

کارون آنلاین
Karoun Online

نوید نیوز
پایگاه خبری

شیراز

فردوس
فردوس سیداری

پایگاه خبری شوشان

خبرگزاری پانا

م

باشگاه خبرنگاران
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا

استان خوزستان
جهاد

اکسپرس پرس
پایگاه خبری تحلیلی خوزستان



خبرگزاری فارس

خبرگزاری ما

دانشگاه از نگاه

IRNA
Islamic Republic News Agency

هماپرس
پایگاه خبری تحلیلی ایران

جامعه تحلیلی خبری خوزستان
بک خبر تازه بتوان

ایلینا
خبرگزاری کار ایران

خبرگزاری آریا

خبرگزاری پانا

رؤیت عمومی
دانشگاه شهید چمران اهواز

تبرستان

پایگاه خبری تحلیلی
آرانیوز
NEWS

بولتن

شماره: ۴۹۸



دوشنبه / ۱ آذر ۱۴۰۰ / ۴۷:۰۰ - کد خبر: ۱۴۰۰۹۰۱۰۰۰۱۶

متخصصان علوم انسانی کشور چه قدر تئوری سازی کرده‌اند؟

عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: با توجه به اینکه کشور ما بسیار ویژه است و حکومت ما اسلامی است و عمدتاً بر اساس فقه اسلامی اداره می‌شود در مقایسه با بسیاری از کشورها، شرایط کشور ما ویژه است و بنابراین باید تئوری‌ها را براساس شرایط کشور خود اصلاح کنیم و یا اگر قابل اصلاح و تطبیق با شرایط ما نیست، تئوری‌سازی کنیم.

دکتر سید مرتضی افقه در گفت‌وگو با ایسنا، در خصوص وضعیت و جایگاه ایران در تولید علوم انسانی، اظهار کرد: مدتی است که روی این مساله نقد می‌کنم؛ متأسفانه به صورت کلی متخصصین علوم انسانی و به صورت خاص متخصصین اقتصاد، تبدیل شده‌اند به گیرنده تئوری‌های وارداتی بدون اینکه کمترین تغییری در مفروضات آن ایجاد کنند.

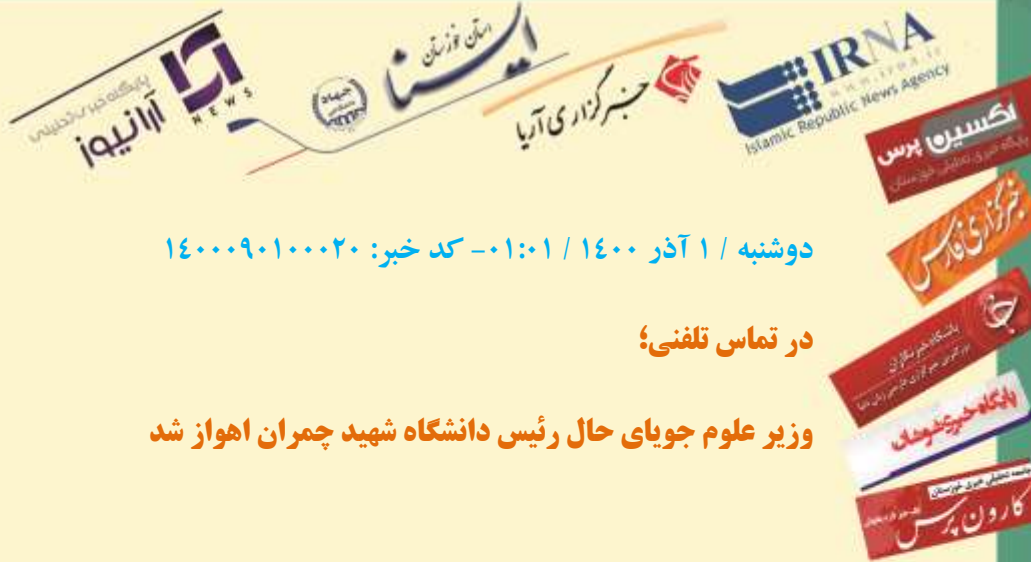
وی افزود: متخصصین علوم انسانی کشور در واقع بدون ایجاد کمترین تغییر در تئوری‌ها و متناسب کردن آن‌ها با شرایط فلسفی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور از آن استفاده می‌کنند و ما در این زمینه، بسیار مشکل داریم.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز بیان کرد: در علوم انسانی باید تئوری‌سازی شود زیرا با انسان‌ها سر و کار دارد و ضروری است؛ البته متخصصین اجتماعی و اقتصادی تلاش کرده‌اند که بر اساس شرایط اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی کشور تئوری‌سازی کنند.

وی افزود: تئوری‌هایی که از کشورهای دیگر به ویژه غرب می‌گیریم، بر اساس مفروضات و شرایط اجتماعی، سیاسی، اقتصادی و فرهنگی آن‌ها است؛ با توجه به اینکه کشور ما بسیار ویژه است و حکومت ما اسلامی است و عمدتاً بر اساس فقه اسلامی اداره می‌شود در مقایسه با بسیاری از کشورها، شرایط کشور ما ویژه است و بنابراین باید تئوری‌ها را براساس شرایط کشور خود اصلاح کنیم و یا اگر قابل اصلاح و تطبیق با شرایط ما نیست، تئوری‌سازی کنیم.

افقه با اشاره به جایگاه ایران در تولید علوم مهندسی و پزشکی گفت: در این خصوص خلاء عمده داریم با این وجود در علوم مهندسی و پزشکی مشکلات ما در مقایسه با جهان خارجی از نظر دانشی زیاد نیست اما در حوزه علوم انسانی یا علوم اجتماعی کاملاً دچار مشکل هستیم. این همه مشکلات از اعتیاد تا فقر، نابرابری، طلاق و کودکان کار تا مسائل روان‌شناسی و اقتصادی به این دلیل است که متأسفانه ما تئوری‌ها را حفظ کرده‌ایم اما فاصله زیادی با آن‌ها داریم.

وی با بیان اینکه ابتدا باید بپذیریم که بسیاری از تئوری‌های علوم انسانی را باید تغییر دهیم، افزود: ما هنوز در این بخش مشکل داریم به ویژه در علوم اقتصادی پذیرفته‌ایم که بسیاری از تئوری‌ها یا باید سازگار شوند یا کلاً کنار گذاشته شوند؛ آن وقت است که امکاناتی باید در اختیار دانشگاه قرار بگیرد. متأسفانه در این زمینه نیز مشکل داریم و دانشجویان دکتری نیز با همان مبانی تئوری‌ها کار می‌کنند و زمان و هزینه دانشگاه صرف می‌شود.



دوشنبه ۱ آذر ۱۴۰۰ / ۰۱:۰۱ - کد خبر: ۱۴۰۰۹۰۱۰۰۰۲۰

در تماس تلفنی؛

وزیر علوم جوایای حال رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز شد

وزیر علوم در تماس تلفنی با خانواده دکتر غلامحسین خواجه رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز، برای وی آرزوی سلامت کرد.

به گزارش ایسنا به نقل از روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در این تماس تلفنی دکتر محمدعلی زلفی گل در جریان روند درمانی دکتر خواجه که به علت سکنه مغزی در بیمارستان بستری است، قرار گرفت.

در این ارتباط فرزند دکتر خواجه ضمن تقدیر از دکتر زلفی گل برای پیگیری روند درمان رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز، آخرین وضعیت وی پس از عمل عصر روز یکشنبه را توضیح داد.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری نیز پس از آگاهی از آخرین وضعیت رئیس دانشگاه شهید چمران، برای وی از درگاه پروردگار آرزوی شفای عاجل کرد.

به گفته مدیر روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، عصر روز شنبه دکتر خواجه در بازگشت از محل کار احساس کسالت کرده و به بیمارستان گلستان اهواز مراجعه کرد. نتیجه آزمایش‌ها و عکس‌ها نشان داد که وی دچار خونریزی مغزی شده و عصر روز یکشنبه تحت عمل جراحی قرار گرفت؛ رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز در حال حاضر در بخش مراقبت‌های ویژه بیمارستان گلستان بستری است.



دوشنبه / ۱ آذر ۱۴۰۰ / ۱۳:۴۵ - کد خبر: ۱۴۰۰۹۰۱۰۰۵۴۳

جذب ۲۵ تا ۳۰ عضو هیات علمی جدید در دانشگاه شهید چمران اهواز

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: با توجه به ظرفیت در نظر گرفته شده، امسال می‌توانیم حدود ۲۵ تا ۳۰ نفر را به عنوان عضو هیات علمی در دانشگاه جذب کنیم.

دکتر علیرضا جلیلی فر در گفت‌وگو با ایسنا، با بیان اینکه برای جذب هیات علمی معمولاً هر سال وزارت علوم فراخوان می‌دهد، اظهار کرد: امسال دانشگاه متقاضیانی برای جذب به عنوان هیات علمی داشت. امکان درخواست از آبان ماه فراهم شده و افرادی که مایل بوده‌اند، وارد سامانه شدند و اطلاعات خود را بارگذاری کرده‌اند.

وی با اشاره به نحوه تعیین ظرفیت جذب هیات علمی گفت: ظرفیت دانشگاه‌ها برای جذب هیات علمی با توجه به اعتبار در نظر گرفته شده از سازمان برنامه و بودجه به هر دانشگاه و تعداد اعضای هیات علمی که قرار است جذب شود، مشخص می‌شود.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز در پایان خاطر نشان کرد: با توجه به ظرفیت در نظر گرفته شده، امسال می‌توانیم حدود ۲۵ تا ۳۰ نفر را به عنوان عضو هیات علمی در دانشگاه جذب کنیم.

لازم به ذکر است خبر فوق در خبرگزاری دانشجو منعکس شده است.



کد خبر: ۱۱۵۹۶۶۱ / ۱۴۰۰/۰۹/۰۲ / ۰۴۷:۳۴:۰۹

در گفت‌وگو با ایلنا مطرح شد:

انتقاد از بی‌توجهی به تحقیقات دانشگاهی برای حل مشکل کم‌آبی کشور / وزارت نیرو مانند یک جزیره مستقل عمل می‌کند.

رئیس دانشکده علوم آب و محیط زیست دانشگاه شهید چمران اهواز از بی‌توجهی به تحقیقات دانشگاهی برای حل مشکل کم‌آبی کشور انتقاد کرد.

"مهدی قمی‌بی" رئیس دانشکده علوم آب و محیط زیست دانشگاه شهید چمران اهواز در گفت‌وگو با خبرنگار ایلنا، درباره استفاده دولت از ظرفیت این دانشکده برای حل مشکل کم‌آبی استان خوزستان بیان کرد: تاکنون هیچ استفاده‌ای از ظرفیت دانشگاه نشده و نظر دانشگاه‌ها را نخواستند.

وی ادامه داد: البته دولت قبل مشکل سدگتوند و همچنین سیلاب ۹۸ را به دانشگاه‌ها سپردند و همین که به دانشگاهیان اعتماد شد، مساله مهمی بود.

رئیس دانشکده علوم آب و محیط زیست دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: این برای اولین بار بود که دولت به مجامع علمی و دانشگاه‌ها اهمیت می‌داد. آن زمان موضوع بررسی سیل به دانشگاه تهران و مساله بررسی علت آتش سوزی پلاسکو نیز به دانشگاه تربیت مدرس سپرده شد، اما فراتر از این نرفت.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به اینکه وزارت نیرو مانند یک جزیره مستقل عمل می‌کند، خاطر نشان کرد: در مدیریت منابع آبی کشور، آنجایی که کار به عهده وزرات نیرو است ما تغییر چشمگیری ندیدیم و اینطور نبوده که وزارت نیرو بخواهد دانشگاه‌ها و مجامع علمی را درگیر موضوع کند و از آن‌ها نظر بخواهد. حتی در جاهایی که مجامع علمی هم موضع گرفتند، وزارت نیرو هیچ جوابی به نکات دانشگاه‌ها نداده و به عنوان یک جزیره کاملا مستقل کارهایش را با تیم کارشناسی خودش انجام داده است.

وی گفت: ما رویکرد مورد انتظار خود در زمینه آب را در راس مدیریت منابع آب کشور ندیدیم. استاندار در دولت قبلی، مشاور آب و محیط زیست داشت، اما اکنون فکر نمی‌کنم در دولت جدید در استان خوزستان این موضوع دیده شده باشد و تا الان نیز هیچ دانشگاهی درگیر مسائل تخصصی استان نشده است.

رئیس دانشکده آب و محیط زیست دانشگاه چمران در واکنش به اینکه پس تحقیقات دانشگاهی در حد تئوری باقی می‌ماند، گفت: ما همیشه این اشکال را داشتیم که وقتی دانشگاه یک مطالعه و تحقیقاتی را انجام می‌دهد و نتیجه را استخراج می‌کند، پیگیری نتیجه باید توسط دستگاه‌های اجرایی انجام شود، اما ما در این قسمت ضعف عمده‌ای داریم.

قمیشی افزود: در واقع دستگاه‌های متولی که باید نتایج را از این گزارشات و تحقیقات استخراج و پیگیری کنند، ضعف شدیدی دارند، لذا گزارشات در اغلب موارد مورد استفاده چندانی قرار نمی‌گیرد. البته ناگفته نماند در گزارش سد گتوند می‌دانم که تا یک مقداری از تحقیقات استفاده شده است.

رییس دانشکده علوم آب و محیط زیست دانشگاه شهید چمران اهواز در پاسخ به این سوال که چرا با توجه به سفارشی که به دانشگاه‌ها داده می‌شود از نتایج تحقیقات استفاده نمی‌شود؟ گفت: اگر متولی قرار نیست عمل کند پس چه کسی باید عمل کند؟ من در سال ۹۵.۹۶ مطالعه‌ای به درخواست استانداری خوزستان روی مصرف آب شرکت‌های توسعه نیشکر انجام دادم.

وی ادامه داد: من در این گزارش نشان دادم که شرکت‌های توسعه نیشکر بیش از حد آب مصرف می‌کنند و می‌توانند با یک مدیریت صحیحی که در آن گزارش ذکر شد، مقدار مصرف را تا ۲۰ درصد کاهش دهند. ولی متأسفانه نه تنها از آن گزارش استفاده نشد، که بعدها ما شاهد این بودیم که نه تنها مصرف آب کاهش پیدا نکرده، بلکه افزایش هم پیدا کرده است.

قمیشی اظهار داشت: باید دستگاه پیگیری کننده و دستگاه مصرف کننده طرح را پیگیری می‌کردند؛ یا به طور مثال یک دستگاه بازرسی و حتی ناظر این مساله را مورد پیگیری قرار می‌داد ولی وقتی ما این دستگاه رابط را نداریم یا دستگاه اصلی، وظایف خود را انجام نمی‌دهد، نتیجه‌اش همین می‌شود که می‌بینید.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز در پاسخ به این سوال که آیا می‌توان گفت که تحقیقات دانشگاه‌ها در این زمینه مکفی نبوده و به همین خاطر دستگاه‌ها نسبت به اجرایی شدن تحقیقات امتناع دارند؟ گفت: اصلاً اینطور نیست، متأسفانه در کشور ما میان علم و اجرا یک فاصله اتفاق افتاده و اجرا از علم عقب افتاده، به گونه‌ای که اجرا جلوتر رفته است.

رییس دانشکده علوم آب و محیط زیست دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: این فاصله در ذهن مجریان ایجاد اشکال کرده و فکر می‌کنند دانشگاه‌ها فقط حرف می‌زنند و از تجربه به کارگیری علم فاصله گرفته‌اند. البته من این را هم بگویم که این جدایی سبب شده یک مقداری دانشگاه‌ها به این سمت سوق پیدا کنند و از عالم اجرا فاصله بگیرند ولی راه حل این نیست که ما دانشگاه را درگیر مساله اجرا نکنیم.

قمیشی گفت: برای اینکه مساله دانشگاه‌ها و به کارگیری آن در دستگاه‌ها حل شود حتماً این دو باید رابطه مستمر و پایداری با هم داشته باشند و اشکالات هم را رفع کنند، وگرنه کشور رو به پیشرفت نخواهد رفت.

وی بیان کرد: الان در کشورهای دنیا دانشگاه حلقه واسطه حاکمیت با مردم است، زیرا هر دو طرف به دانشگاه به عنوان یک ناظر بی‌طرف کارشناس باور دارند. بنابراین این حلقه واسطه بین حاکمیت و مردم می‌تواند اشکالات را رفع کند، اما از دانشگاه‌ها به عنوان حلقه واسطه استفاده نشده است.

رییس دانشکده علوم آب و محیط زیست دانشگاه شهید چمران اهواز در پایان اظهار داشت: اگر کشور ما نیز مانند سایر دنیا این کار را انجام دهد کار بزرگی کرده است، زیرا اگر کمبود آب در کشور باشد این دانشگاهیان هستند که می توانند کشاورزان و بخش های مختلف مصرفی را مجاب کنند که حرف دولت درست است و همچنین بالعکس، اگر در جاهایی مدیریت آب ضعیف است و می تواند درست شود این دانشگاهیان هستند که می توانند دولت را هدایت کند، ولی متاسفانه کشور ما از این ظرفیت بالقوه و گران بها استفاده نمی کند.



سه شنبه ۲ آذر ۱۴۰۰ / ۱۴:۳۳ - کد خبر: ۱۴۰۰۹۰۲۰۱۵۵۴

یک اظهار نظر درباره طرح آموزش زبان‌های محلی در مدارس

عضو هیات علمی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه شهید چمران اهواز در خصوص تصویب طرح آموزش زبان‌های محلی در مدارس، گفت: در حال حاضر برای آموزش زبان فارسی مشکلاتی وجود دارد که هنوز حل نشده‌اند بنابراین به نظر می‌رسد که بهتر است این مساله کمی سر و سامان داده شود و بعد به دنبال اجرای طرح تدریس زبان‌های محلی و قومی رفت.

دکتر داوود پورمظفیری در گفت‌وگو با ایسنا، در خصوص تصویب طرح آموزش زبان‌های محلی در مدارس، با اشاره به اهمیت آموزش زبان فارسی به کودکان، اظهار کرد: اوایل دولت آقای روحانی، طرحی با عنوان تدریس زبان‌های محلی و قومی تصویب و در سطح آموزش عالی اجرا شد و در این راستا در دانشگاه تبریز رشته زبان آذری و در دانشگاه کردستان زبان کردی تاسیس شد و مجلات علمی برای آن‌ها در نظر گرفته شد؛ همه این‌ها در مقطع کارشناسی است. در خصوص زبان عربی نیز رشته زبان و ادبیات عربی از دوره متوسطه اول تا دانشگاه تدریس می‌شود.

وی افزود: وضعیت آموزش زبان در استان خوزستان کمی متفاوت است؛ قرار شد در دانشکده ادبیات دانشگاه شهید چمران اهواز کارگروهی در سطح استانداری خوزستان تشکیل شود و ما نیز اعلام آمادگی کرده‌ایم. بخشی از دانش‌آموزان عرب‌زبان در صورتی که زبان فارسی را یاد نگیرند و وارد پایه اول شوند، ممکن است دچار افت تحصیلی شوند؛ به دلیل این‌که برای یادگیری زبان فارسی نیاز به زمان دارند و منابع درسی قرار است سواد خواندن و نوشتن را به دانش‌آموزان یاد دهد یعنی با این فرض که دانش‌آموز، زبان فارسی را می‌داند.

عضو هیات علمی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: در حال حاضر کتاب‌های درس پایه اول برای دانش‌آموزان کرد، ترک، عرب، بلوچ و... که تنها زبان مادری را می‌دانند، مناسب نیستند. این دانش‌آموزان در وهله اول باید زبان فارسی را یاد بگیرند و بعد به مرحله خواندن و نوشتن برسند.

وی افزود: برای اینکه به کودکانی که تنها زبان مادری را می‌دانند کمک کنیم، بدون اینکه آسیبی به زبان مادری آن‌ها وارد شود، طرحی ارائه داده‌ایم و طرح ما نیازمند همکاری با آموزش و پرورش است. در این طرح، آموزش و پرورش به صورت نمونه برخی از مناطقی که کودکان چند زبانه دارند را به ما معرفی می‌کند و کودکان، تحت آموزش زبان فارسی در دوره پیش‌دبستانی قرار می‌گیرند؛ در این صورت پیشرفت چشمگیری در تحصیل خواهند داشت و علاوه بر این، استعدادهای تحصیلی این کودکان شکوفا می‌شود.

پورمظفیری گفت: اجرای طرح آموزش زبان فارسی به کودکان، باعث کاهش بازماندگی از تحصیل و افت تحصیلی می‌شود. یکی از مشکلات آموزش و پرورش خوزستان و دیگر استان‌های دو زبانه در قیاس با استان‌های مرکزی، افت تحصیلی است، در حالی که استان‌های مرکزی در این خصوص مشکل کمتری دارند.

وی بیان کرد: در حال حاضر برای آموزش زبان فارسی مشکلاتی وجود دارد که هنوز حل نشده‌اند بنابراین به نظر می‌رسد که بهتر است این مساله کمی سر و سامان داده شود و بعد به دنبال اجرای طرح تدریس زبان‌های محلی و قومی رفت.

عضو هیات علمی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه شهید چمران اهواز تصریح کرد: آموزش زبان‌های محلی و تقویت آن‌ها برای زنده نگه داشتن این زبان‌ها کار بسیار ارزشمندی است اما نباید به گونه‌ای باشد که زبان رسمی کشور رها یا تضعیف شود. این دو می‌توانند در کنار هم باشند بدون این که به هم آسیب برسانند؛ کما این که همیشه در کنار هم بوده‌اند.



کد خبر: ۹۷۹۶۹۶- تاریخ انتشار: ۱۰:۵۰ - ۰۶ آذر ۱۴۰۰

اعضای هیئت علمی گروه برق و کارشناسان شرکت نفت و گاز کارون زمینه‌های همکاری مشترک را بررسی کردند.

اعضای هیئت علمی گروه برق دانشکده مهندسی دانشگاه شهید چمران اهواز در نشستی با حضور کارشناسان شرکت نفت و گاز کارون، زمینه‌های همکاری مشترک را بررسی کردند.

به گزارش گروه استان‌های خبرگزاری دانشجویان ایران، ابراهیم حاجی دولو رئیس دانشکده‌ی مهندسی در ابتدای این نشست که در سالن حوزه‌ی ریاست این دانشکده برگزار شد بر نقش مؤثر مراکز تحقیقاتی دانشگاه در ایجاد بستر مناسب برای ارتباط با صنعت تأکید کرد.

در ادامه علیرضا صفاریان، مدیر گروه برق دانشکده‌ی مهندسی به ارائه‌ی توانمندی‌های این گروه در زمینه‌ی فعالیت‌های پژوهشی و صنعتی پرداخت.

الهه مشهور دیگر عضو هیئت‌علمی گروه برق و مدیر مرکز تحقیقات برق دانشگاه شهید چمران اهواز برنامه‌ها و اهداف و برنامه‌های این مرکز را تشریح کرد.

کارشناسان شرکت نفت و گاز کارون نیز با استقبال از تأسیس مرکز تحقیقات برق در دانشگاه شهید چمران اهواز خواستار گسترش همکاری‌ها با دانشگاه شهید چمران اهواز شدند. در ادامه‌ی این نشست برخی نیازهای پژوهشی شرکت نفت و گاز کارون در زمینه‌ی مهندسی برق مطرح شد و کارشناسان این شرکت خواستار این شدند که جلساتی تخصصی با حضور اعضای هیئت‌علمی گروه برق و کارشناسان شرکت نفت و گاز کارون برای بررسی دقیق‌تر این نیازها برگزار شود.

در پایان این نشست توافق‌های کلی در خصوص انعقاد تفاهم‌نامه‌ی همکاری میان مرکز تحقیقات برق و شرکت نفت و گاز کارون صورت گرفت.





یکشنبه / ۷ آذر ۱۴۰۰ / ۱۳:۱۲ - کد خبر: ۱۶۰۰۹۰۷۰۵۰۱۶

آشنایی با پایگاه داده نوکلئوتیدی ژن بانک

انجمن علمی دانشجویی علوم زیستی دانشگاه شهید چمران اهواز کارگاه آشنایی با پایگاه داده نوکلئوتیدی GENE BANK را برگزار می کند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، این کارگاه با تدریس فاطمه افخمی - کارشناسی ارشد ژنتیک و عضو انجمن ژنتیک ایران، طی روزهای ۱۱ و ۱۲ آذر از ساعت ۱۶ تا ۱۸ برپا می شود.

معرفی وبسایت های بیوانفورماتیک، چگونگی دسترسی به داده های رایگان در GENE BANK، روش دسترسی به ژن ها در این پایگاه و آشنایی کامل با بخش های مختلف این پایگاه و بررسی داده های پروتئینی سرفصل های این کارگاه است.

این کارگاه به صورت مجازی از طریق اسکای روم برپا می شود و علاقه مندان برای شرکت در آن و کسب اطلاعات بیشتر می توانند به صفحه اینستاگرام به آدرس http://instagram.com/scu_biology مراجعه کنند.



۱۱:۳۸ - ۱۴۰۰ آذر ۰۸

عضو هیئت علمی دانشگاه اهواز: "اندیشه‌سازی" در دانشگاه‌ها جایی ندارد؛ باید به سمت "تفکر محوری"

برویم

عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز با بیان اینکه نظام آموزشی باید تمرکزش بر اندیشه‌سازی باشد، گفت: نحوه علم‌آموزی باید از شیوه انتقال معلومات از نسل قبل به نسل بعد باید تغییر کند و به سمت تفکر محور روی بیاورد.

حمدالله صالحی در گفت‌وگو با خبرنگار تسنیم در اهواز، با گرامیداشت هفته بسیج، اظهار داشت: بسیجی شاخ‌وبرگ درختی است که با ایثار و فداکاری تمام مجاهدان از صدر اسلام تا کنون به صورت پیوسته مراقبت شده تا صلح و امنیت را برای کشورمان به ارمغان آورد؛ هفته بسیج فرصت خوبی برای بررسی تفکر بسیجی است.

وی افزود: بسیج یکی از مهم‌ترین بازوهای قدرت نظام جمهوری اسلامی ایران است. بسیج مدرسه عشق بوده و هر کس وارد این شجره طیبه می‌شود باید با عشق به انقلاب اسلامی، اسلام و ایران خدمت کند.

استاد دانشگاه شهید چمران اهواز با بیان اینکه به‌وسیله بسیج می‌توان مطالبه‌گری صحیح در جامعه را رواج داد، تصریح کرد: در تفکر بسیجی باید در خصوص شناسایی دردها و مطالبه‌گری آنها، حساس کردن مسئولان نسبت به این دردها و مشکلات بدون نگاه حزبی و جناحی کار کرد.

عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز بیان داشت: در مورد جایگاه بسیج و اهمیت این جایگاه کافی است دیدگاه امام بسیجیان و مقام معظم رهبری را مرور کنیم که حضرت امام (ره) فرمودند از خداوند می‌خواهم مرا با بسیجیانم محصور کند و مقام معظم رهبری نیز فرمودند؛ بسیجی باید در وسط میدان باشد تا فضیلت‌های انقلاب زنده بماند.

وی در ادامه با اشاره به پیش‌رو داشته هفته پژوهش، عنوان کرد: بعد از پیروزی انقلاب اسلامی به‌منظور گسترش فرهنگ پژوهش در جامعه، ۲۵ آذرماه از سوی شورای فرهنگی عمومی کشور به‌عنوان روز پژوهش نام‌گذاری شد.

صالحی ادامه داد: وزارت علوم از سال ۱۳۷۹ هفته چهارم آذرماه را به‌عنوان هفته پژوهش نام‌گذاری کرد و از سال ۱۳۸۴ به نام هفته پژوهش و فناوری تغییر یافت.

نمی‌توان دستورالعمل کلی برای همه حوزه‌های پژوهش صادر کرد



عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز افزود: نقش پژوهش در توسعه پایدار جوامع واضح و آشکار است و اگر جامعه‌ای بخواهد به سوی توسعه متوازن حرکت کند باید پژوهش را در همه کارها، سرلوحه و مبنای خود قرار دهد.

وی با بیان اینکه نمی‌توان دستورالعمل کلی برای همه حوزه‌های پژوهش صادر کرد، گفت: برای نمونه پژوهشی که در رشته‌های علوم انسانی انجام می‌شود با پژوهش رشته‌های فنی و سایر رشته‌های حوزه مهندسی متفاوت است؛ اما می‌توان اصول کلی حاکم بر آن را بیان کرد

استاد دانشگاه شهید چمران اهواز تشریح کرد: در خصوص برگزاری اهداف کلی هفته پژوهش، ارج نهادن به مقام شامخ پژوهشگران، تجلیل از پژوهشگران برتر، شناسایی و طرح مشکلات و چالش‌های پیش‌رو و ارتقا سطح پژوهشی و فناوری کشور از جمله اهداف این کار است.

نظام آموزشی ما نیاز به اصلاح در حوزه پژوهش دارد

صالحی خاطر نشان کرد: برای تقویت امر پژوهش باید به آموزش و پرورش خلاق و تفکر محور روی بیاوریم، باید به روش‌های نوین تحقیق فکر کرد، مراکز تحقیقاتی و کتابخانه‌ها باید به بهترین و پیشرفته‌ترین امکانات مجهز شوند و مدرن‌ترین ابزار تحقیق را نیز به کار بگیریم.

وی اذعان داشت: در نظام آموزشی باید تمرکز اصلی بر روش اندیشه‌سازی باشد زیرا نظام آموزشی ما نیاز به اصلاح دارد و نحوه علم‌آموزی که در کشور ما است از شیوه انتقال معلومات از نسل قبل به نسل بعد باید تغییر کند و به سمت تفکر محور روی بیاورد.

صالحی اظهار کرد: علاوه بر این، از اهداف هفته پژوهش می‌توان به شناسایی توانمندی‌های پژوهشی و فناوری مراکز تحقیقاتی کشور، شناسایی و معرفی پژوهشگران برتر در حوزه‌های مختلف، امکان تجاری‌سازی داده‌های پژوهشی و فراهم کردن فضای همکاری بین پژوهشگران اشاره کرد.

استاد دانشگاه چمران اهواز با بیان اینکه وقت‌گیر بودن و سود کم بازگشتی از امور پژوهشی یکی از مشکلات پژوهش است، عنوان کرد: پژوهشگران ما در مقابل گرانی ابزار و منابع تحقیقاتی، درآمد پایینی دارند و این مسئله یکی از دلایل پایین آمدن انگیزه پژوهشگران است.

وی ادامه داد: برای یک پژوهش مؤثر باید پروژه را از قبل برنامه‌ریزی کنیم تا بتوان از وقت و منابع خود به خوبی استفاده کرد. پژوهش مؤثر یک برنامه‌ریزی اساسی است که منجر به کیفیت کار می‌شود و منابع را باید به دقت مورد تجزیه و تحلیل قرارداد تا منابع خود را در گزارش‌های نهایی به درستی ذکر کنیم.

صالحی با بیان اینکه نمی‌توان پژوهش را یک موضوع کلی در نظر گرفت، گفت: چارچوب پژوهش باید محدود باشد که در آن بتوان کار را انجام داد؛ اولویت‌بندی، اهداف تحقیق اولیه و محدوده کلی پروژه باید مشخص باشد تا به نتیجه برسد.

عضو هیئت‌علمی دانشگاه شهید چمران اهواز با بیان اینکه پژوهش نیاز به توسعه دارد، افزود: فرایند پژوهش یک فرایند پیوسته است که شامل انتخاب عنوان، تمرکز بر روی مسئله، طراحی پژوهشی، جمع‌آوری داده‌ها، تحلیل و تفسیر داده‌ها و اعلام نتایج آن است.

وی ادامه داد: پژوهش در رشته‌های مختلف به شیوه‌های مختلفی انجام می‌شود و نمی‌توان گفت یک روش مشخص و کلی در همه رشته‌ها کاربرد دارد.

صداقت یکی از ویژگی‌های پژوهش خوب است

صالحی در خصوص ویژگی‌های یک پژوهش خوب عنوان کرد: داشتن صداقت یکی از ویژگی‌های پژوهش خوب است و باید به دنبال حقیقت باشیم و ضمن جمع‌آوری اطلاعات واقعیت موضوع را حفظ کنیم.

استاد دانشگاه چمران اهواز تصریح کرد: نگاه عمیق و کنجکاوانه یا تسلط بر موضوع یکی دیگر از ویژگی‌های پژوهش خوب است؛ نیروهایی که روی یک پژوهش کار می‌کنند اگر بر موضوع تسلط داشته باشند بسیاری از مشکلات حل می‌شود.

وی با بیان اینکه مهم‌ترین ویژگی یک پژوهشگر خوب داشتن هوش و استعداد ذاتی است، گفت: هر کس باید در یک راستا و زمینه‌ای که استعداد دارد کار کند و داشتن قدرت تجزیه و تحلیل مسائل مختلف، پشتوانه قوی و ناامید نشدن از ویژگی‌های یک پژوهش خوب است.

صالحی تاکید کرد: داشتن انگیزه قوی، ایمان، اعتقاد داشتن، اعتماد به نفس، کنجکاوی، ایده‌پردازی، هدف داشتن، زمینه علاقه‌مندی، صبر مداومت و برنامه‌ریزی، مجموعه‌ای است که پژوهش و پژوهشگر خوب باید دارا باشد.

صاحبان صنایع برای سود مقطعی به دنبال پروژه‌های زودبازده هستند

وی بیان داشت: نقش پژوهش در صنعت انتقال فناوری است و اگر بخواهیم پژوهشی انجام دهیم باید انتقال فناوری کنیم تا انتقال ایده‌های آزمایشگاهی خوب به بازار کار ارائه شود.

استاد دانشگاه چمران اهواز تصریح کرد: عدم ارتباط صحیح صنعت با پژوهشگران از مشکلات اصلی پژوهش است زیرا صاحبان صنایع برای به‌دست‌آوردن سود مقطعی به دنبال پروژه‌های زودبازده هستند که به همین دلیل در زمینه پژوهش سرمایه‌گذاری نمی‌کنند و به جای پژوهش‌های بنیادی به دنبال پژوهش‌های خدماتی هستند.

صالحی طولانی شدن مدت‌زمان عقد قرارداد را از دیگر مشکلات پژوهشی دانست، و اظهار کرد: توسعه علمی، صنعتی و فرهنگی هر کشور بدون پرداختن به امر پژوهش با موفقیت زیادی همراه نخواهد بود زیرا پژوهش مبنای توسعه است و تضمینی برای استمرار توسعه به شمار می‌رود.

وی با بیان اینکه توسعه پژوهش در هر کشور به سه عامل بستگی دارد، تشریح کرد: عوامل سخت‌افزاری مانند امکانات فیزیکی و زیر ساخت‌های بنیادی مانند ابزارهای پژوهشی از قبیل دستگاه‌ها، آزمایشگاه‌های پیشرفته، امکانات شبکه‌ای که در کشور برای توسعه پژوهش نیاز داریم.

عضو هیئت‌علمی دانشگاه شهید چمران اهواز نبود عوامل نرم‌افزاری مانند مجلات علمی را یکی از مشکلات زیرساخت‌های توسعه پژوهشی کشور دانست و گفت: علاوه بر این، سومین مشکل زیرساخت‌های توسعه پژوهشی نیروی انسانی است که در این زمینه نیروی انسانی دلسوز، صادق و شجاع کم داریم.

وی ادامه داد: اگر این مشکلات در کشور ما حل شود می‌توان در کنار آنها نکات و مطالبی برای ارتقا جامعه به دست بیاوریم.

صالحی تشریح کرد: پژوهش‌ها را می‌توان به سه نوع پژوهش‌های نظری، کاربردی نظری و تجربی - کاربردی تقسیم کرد که در این میان می‌توان برخی از پژوهش‌های کاربردی نظری را پژوهش‌های کتابخانه‌ای و برخی را پژوهش‌های میدانی نامید.

استاد دانشگاه چمران اهواز یادآور شد: پژوهش‌های نظری در مباحث علوم انسانی مواردی مانند الهیات، فلسفه و منطق را بررسی می‌کند اما در پژوهش‌های تجربی ایده‌ها و کارهای تحقیقاتی خوبی در آزمایشگاه‌ها انجام می‌شود که اگر ارتباط ما با صنعت خوب بود می‌توانستیم آنها را به سمت بازار و تجارت ببریم.

وی ادامه داد: می‌توان با استفاده از مباحث پژوهش‌های محاسباتی و شبیه‌سازی، پیش‌بینی مناسبی برای تداوم تحقیقات تجربی انجام داد که این تحقیقات نیاز به هزینه‌های آن‌چنانی ندارد اما پیش‌بینی خوبی از مسائل را انجام می‌دهد.

صالحی بیان کرد: ایده‌های تحقیقاتی وجود دارد اما نیروی پای کار کم و امکانات و سیستم‌های کامپیوتری ما جوابگو نیستند.

وی افزود: مسئولین به امر پژوهش به‌عنوان یک واجب نگاه کنند و روی آن سرمایه‌گذاری کنند که این سرمایه‌گذاری در بلندمدت جوابگو است.

استاد دانشگاه چمران اهواز در پایان تأکید کرد: به پژوهشگرانی که وارد این زمینه می‌شوند توصیه می‌کنم برای خودتان، محیط کار و سربلندی کشورمان پژوهش را ادامه دهید و از ناملایمات، نابرابری‌ها و کمبودهای آن شکایت نداشته باشید تا شرایط ایده‌آل برای کشورمان فراهم شود.



دوشنبه / ۸ آذر ۱۴۰۰ / ۱۲:۳۹ - کد خبر: ۱۴۰۰۹۰۸۰۵۹۷۲

دوره جامع درمان متمرکز بر شفقت برگزار می شود

انجمن علمی مشاوره دانشگاه الزهرا (س) و انجمن علمی روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز، دوره جامع تخصصی درمان متمرکز بر شفقت (CFT) را برگزار می کنند.

به گزارش باشگاه دانشجویان ایسنا، درمان متمرکز بر شفقت (CFT) یک سیستم روان درمانی است که پل گیلبرت آن را ابداع و تدوین کرده است. این رویکرد از معروف ترین روان درمانی موسوم به موج سوم رفتاردرمانی است که تکنیک‌هایی را از رفتاردرمانی شناختی به همراه ایده‌هایی از روان‌شناسی تکاملی، روان‌شناسی اجتماعی، روان‌شناسی رشد، روان‌شناسی بودیستی و علوم اعصاب را یکپارچه کرده است.

"معرفی نظریه و مبانی CFT"، "آشنایی با سیستم‌های تنظیم هیجان، کارکردها و مشکلات آن‌ها"، "تعریف شفقت"، "شفقت چه چیزی نیست؟"، "موانع در برابر شفقت و چگونگی کار با آن‌ها"، "تفاوت AFT با CMT"، "ارزیابی و راهنمایی مداخله در AFT"، "فرمول‌بندی در AFT"، "مبانی عملی و تکنیک‌های AFT" و "معرفی منابع به روز همراه با نمایش ویدیو و تمرین" از جمله مباحث و موضوعاتی است که در این برنامه به آن‌ها پرداخته می شود.

این برنامه با حضور یاسمن سواری - دانشجوی دکتری روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز و دانش آموخته پرفسور پائول گیلبرت، روزهای ۱۷، ۱۸، ۲۴، ۲۵ و ۲۶ آذرماه، ساعت ۱۶ الی ۲۰، به صورت مجازی برگزار می شود.

علاقه‌مندان می توانند جهت ثبت نام و کسب اطلاعات بیشتر به شماره ۰۹۹۲۳۳۶۸۶۱۹ در واتس‌آپ پیام ارسال

کنند

انجمن علمی مشاوره دانشگاه الزهرا (س) و
 انجمن علمی روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار میکنند:

دوره جامع تخصصی
درمان متمرکز بر شفقت
 (CFT)

مدرسین:
 "خانم یاسمن سواری"
 دانشجوی دکتری روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز
 و دانش آموخته پرفسور پائول گیلبرت

سرفصل‌ها:
 معرفی نظریه و مبانی تئری CFT
 آشنایی با سیستم‌های تنظیم هیجان، کارکردها و مشکلات آنها
 تعریف شفقت
 شفقت چه چیزی نیست؟
 موانع در برابر شفقت و چگونگی کار با آنها
 تفاوت CFT با CMT
 ارزیابی و راهنمایی مداخله در CFT
 فرمول‌بندی مورد در CFT
 مبانی عملی و تکنیک‌های CFT
 معرفی منابع به روز همراه با نمایش ویدیو و تمرین

تاریخ برگزاری:
 ۱۷/۱۸/۲۴/۲۵/۲۶ آذر ماه
 ساعت ۱۶ الی ۲۰

مختصات: آریانه کافه سنبل

هفت لیست نام و کسب اطلاعات بیشتر به شماره
 0992 236 8619 در واتس‌آپ پیام دهید.



دانشگاه شهید چمران اهواز

دوشنبه / ۸ آذر ۱۴۰۰ / ۱۲:۴۷ - کد خبر: ۱۴۰۰۰۹۰۸۰۵۹۹۲

معاون آموزشی دانشگاه شهید چمران اهواز:

سامانه‌های آموزش مجازی مشکلی ندارند / کندی سرعت اینترنت به دانشگاه ارتباطی ندارد

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: در حال حاضر سامانه‌های آموزش مجازی دانشگاه مشکلی ندارند و فعال هستند و اگر اینترنت کند است، مربوط به خارج از دانشگاه است و به دانشگاه ما ارتباطی ندارد.

دکتر علیرضا جلیلی‌فر در گفت‌وگو با ایسنا، در خصوص پایین بودن سرعت اینترنت با وجود استمرار آموزش مجازی، اظهار کرد: در حال حاضر سامانه‌های آموزش مجازی دانشگاه مشکلی ندارند و فعال هستند و اگر اینترنت کند است، مربوط به خارج از دانشگاه است و به دانشگاه ما ارتباطی ندارد.

وی افزود: اگر هم سامانه‌ها مشکل پیدا کنند به دانشجویان اطلاع‌رسانی خواهد شد. ما اعلام کرده‌ایم که دانشجویان دکتری و بخشی از دانشجویان کارشناسی ارشد در صورتی که کلاس حضوری دارند، حتما حضور پیدا کنند.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: کلاس‌های مجازی طبق برنامه تشکیل می‌شوند و اگر دانشجویی شرکت نکند تبعات آموزشی را قبول خواهد کرد. همکاران ما معمولا درس‌های خود را ضبط می‌کنند و اگر دانشجویی در کلاس شرکت نکرد، می‌تواند عقب‌افتادگی تحصیلی را از این طریق جبران کند.

به گزارش ایسنا، در روزهای اخیر بسیاری از دانشجویان با کاهش سرعت اینترنت و مشکل در شرکت در کلاس‌های مجازی روبه‌رو بودند.