



نشریه خبری اردیبهشت ۱۳۸۹

وَاللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ

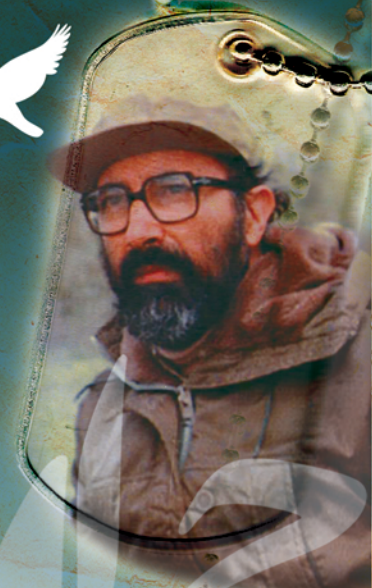
- برگزاری همایش حجاب و عفاف در دانشگاه شهید چمران
- برگزاری همایش هفته آموزشی
- درخشش انجمنهای علمی دانشجویی در جشنواره ملی
- معرفی دکتر شکیب انصاری به عنوان استاد نمونه کشوری



استاد شهید دکتر مرتضی مطهری

پر گشایم

خوش دارم که در نیمه های شب در سکوت مرموز
آسمان و زمین به مناجات برخیزم. با ستارگان
نجوا کنم و قلب خود را به اسرار ناگفتنی آسمان
بگشایم. آرام آرام به عمق کهکشانها صعود نمایم،
محو عالم بی نهایت شوم. از مرزهای علم وجود
در گذرم و در وادی ثنا غوطه ور شوم و جز خدا
چیزی را احساس نکنم.



شهید موسی اسکندری سال ۱۳۳۷ در خانواده ای مذهبی در اهواز چشم به جهان گشود. از ابتدای
کودکی با مسجد محل ارتباط داشت و همگام با تحصیل، با اسلام و قرآن نیز آشنایی نزدیک
یافت. در دوران حکومت پهلوی، در مسجد حجازی اهواز تلاش های بسیاری در راستای
نهضت امام خمینی (ره) نجات داد. وی قالب برنامه های فرهنگی مانند تئاتر، جلسات مختلف
مذهبی و کتابخانه و ... کانونی را برای مبارزه با رژیم ایجاد نمود.

زندگی نامه

شهید موسی اسکندری

نشر معارف دینی، ارتباط با سایر کانون های مذهبی و تلاش جهت فعال تر نمودن مساجد و
نگرش مقالات مذهبی و اعلامیه های انقلابی با قلمی گیرا از جمله سایر فعالیت هایش در آن
دوران بود. پس از پایان تحصیلات متوسطه به عنوان سرباز وارد ارتش شد. در پادگان به پخش اعلامیه و
نوارهای مذهبی و سیاسی در راستای آگاهی دادن به سایر سربازان پرداخت و به همین خاطر زندانی شد و مورد
شکنجه قرار گرفت. با فرمان انقلابی امام خمینی (ره) مبنی بر فرار سربازان از پادگان ها، زمینه فرار بسیاری از سربازان
را فراهم ساخت و در نهایت به همراه هم رزمش شهید «بهلول» خود نیز از پادگان گریخت. سپس بلافاصله به قم
رفت و به کمیته استقبال از امام پیوست. پس از آن برای مبارزه مسلحانه با رژیم پهلوی مجدداً به اهواز آمد.
وی سال ۱۳۵۸ در رشته ادبیات در دانشگاه جندی شاپور اهواز پذیرفته شد و چون به خوبی می دانست انقلاب
نیاز به کادری متعهد و مجرب دارد به برپایی کلاس های فرهنگی در سطح دانشگاه پرداخت. وی مساجد را
بهترین سنگر برای نشر معارف دینی و پایگاه انقلاب می دانست و با تاسیس شورای هماهنگی مساجد، اولین کانون
و با تاسیس شورای هماهنگی مساجد، اولین کانون منسجم و تشکیلاتی را در اهواز پی ریزی نمود. این امر باعث
انسجام و متمرکز شدن نیروهای مذهبی در کانون ها نیروی خود را در جبهه به کار گرفتند و به مبارزات مردمی سازمان دادند
با شروع جنگ تحمیلی به کمک افرادی همچون شهید علم الهدی به ساماندهی و راه اندازی بسیج مساجد پرداخت. وی چندی
بعد طرح مهم ایجاد لشکر قدس (نوجوانان) را داد و خود به تاسیس آن اقدام نمود. این لشکر بعدها به بسیج نوجوانان تغییر نام داد.
از نزدیکانش نقل شده است، روی دیوار کتابخانه اش نوشته بود: «خدا یا من منتظر لقاء تو هستم».





صفحه

موضوع

۲	رهنمود
۴	همت مضاعف و کار مضاعف
۶	اخبار دانشگاه
۱۱	اخبار روابط عمومی (دانشگاه در آینه مطبوعات)
۱۴	به مناسبت ۲۷ اردیبهشت (روز روابط عمومی)
۱۷	مصاحبه آشنا
۲۰	سلامت
۲۳	مصاحبه مهر ماندگار
۳۳	وجدان کاری در نهج البلاغه
۳۷	اخبار نهاد مقام معظم رهبری
۳۹	اخبار معاونت پژوهشی
۴۳	نقش شهید مطهری
۵۱	اخبار معاونت دانشجویی و فرهنگی
۶۰	شعر به مناسبت شهادت حضرت فاطمه زهرا(س)
۶۱	گزارش
۶۴	اخبار دانشکده ها
۶۹	اعتیاد
۷۱	انتصابات
۷۲	نظر سنجی

● سخنرانی دکتر راجو

● مهندس وحدتی نیا

● ● دکتر شکیب انصاری

● راه اندازی مرکز مشاوره

● سمینار قطار شهری

● کارگاه آشنایی با مالکیت فکری و ثبت اختراع

● نمایشگاه حجاب و عفاف

● معرفی برزیدگان دومین جشنواره انجمنهای علمی دانشجویی

● هفته آموزش

● دانشکده تربیت بدنی ● دانشکده علوم زمین ● دانشکده علوم تربیتی ● دانشکده کشاورزی

صاحب امتیاز: روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز
 مدیر مسئول: دکتر سید ابراهیم موسوی قهفرخی
 سردبیر: سیامک وحدتی نیا
 مدیر داخلی: صدیقه مومنی
 خبرنگار: مریم السادات سبط نبی
 عکس: یاشار مهرابی
 طراحی جلد و صفحه آرایی: رویا عالیوند
 همکاران نشریه و خبرنگاران واحدهای دانشگاه:
 احمدرضا یوسفی، نسرین کوچکی، آتوسا کوچک، حکیمه باغبانیان،
 سیده زهرا علم الهدی،
 محمد جلالی، نسرین احمدی، فرشته مرادی، مهران شهرستانی،
 سید محمود موسوی
 لیتوگرافی و چاپ: اداره چاپ و انتشارات دانشگاه شهید چمران
 نشانی: اهواز-دانشگاه شهید چمران-ساختمان مرکزی-طبقه دوم
 اداره روابط عمومی
 تلفکس: ۰۶۱۱-۳۳۳۲۹۱۰
 داخلی: ۲۱۷۵



- کلیه دانشگاهیان اعم از استادان، کارکنان و دانشجویان می توانند مقالات خود را در نشریه خبری دانشگاه شهید چمران با شرایط زیر به چاپ برسانند.
- مقالات ارسالی به هیچ وجه مسترد نخواهد شد.
- مطالب ارائه شده قبلا در نشریه دیگر چاپ نشده باشد.
- مطالب به صورت تایپ شده یا با خط خوش (بدون خط خوردگی) ارسال شود.
- موضوع مقالات در چهارچوب صفحات و اهداف نشریه باشد.



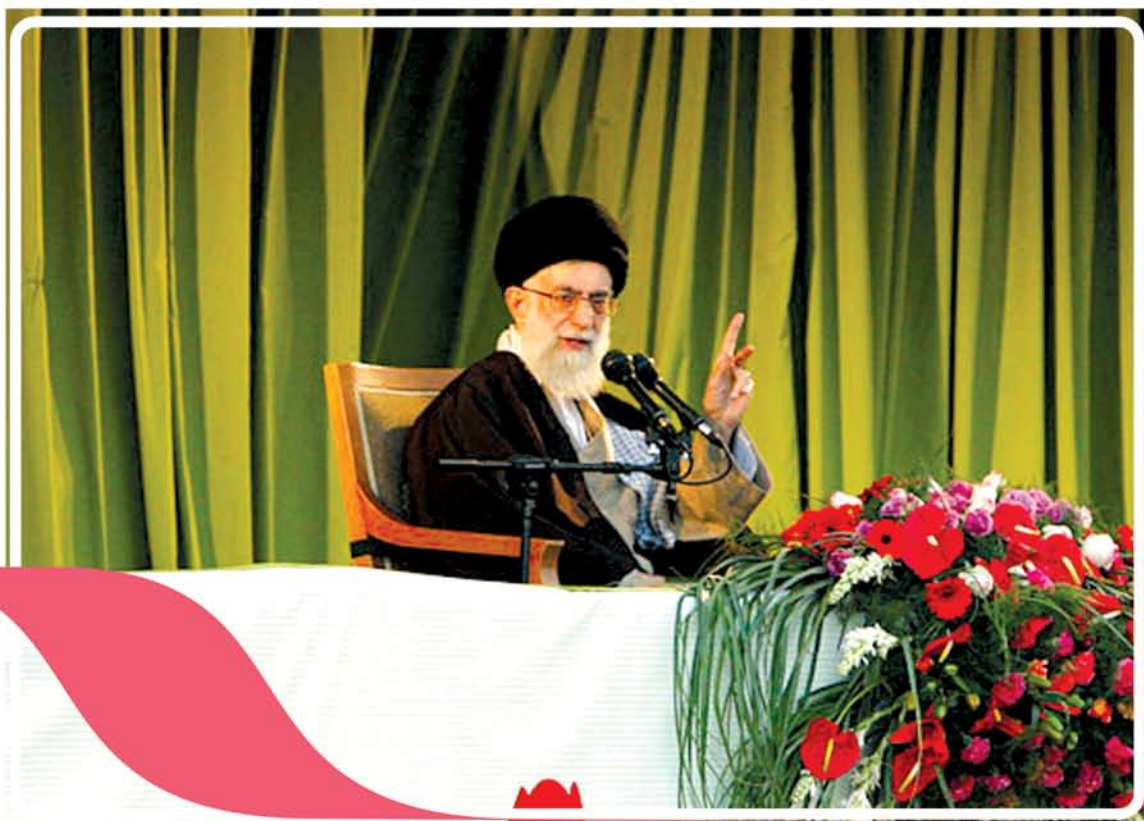
بخشی از بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار با مسئولان و شخصیت‌های علمی و سیاسی

(۱۳۸۹/۰۱/۱۷)



را مشغول کنند. امروز همین قضایای فلسطین در سایه‌ی مشغول شدن دنیای اسلام به مسائل فرعی دارد اتفاق می‌افتد. واقعاً امروز در فلسطین فاجعه‌آفرینی است، در غزه فاجعه‌آفرینی است، در کرانه‌ی باختری هم فاجعه‌آفرینی است. قضایای حرم ابراهیمی را نباید دست‌کم گرفت؛ اینها خیلی مهم است. به خاطر اقامه‌ی نماز، مسلمانها را از پایگاهشان و خانه‌شان بیرون کنند و راه ندهند! اسلام‌زدائی از آثار اسلامی، یکی از آن کارهای بسیار خطرناکی است که دارد جلوی چشم مسلمانهای عالم اتفاق می‌افتد. از بس همه مشغولند، سرگرم چیزهای فرعی و جزئی هستند، نمیفهمند در دنیای اسلام چه دارد میگذرد. توطئه علیه دنیای اسلام این است. امروز سازمان کنفرانس اسلامی که وظیفه و اساس فلسفه‌ی وجودی‌اش اصلاً دفاع از فلسطین و مسئله‌ی فلسطین بوده، واقعاً وظیفه دارد که ایستادگی کند؛ دنیای اسلام را در مقابل این حرکت موزیانه‌ی صهیونیستها و حامیانشان - که اغلب دولتهای مستکبر غربی، علی‌رغم

بشر باید به دین برگردد، و برمیگردد و شروع کرده به برگشتن؛ چه بخواهند، چه نخواهند، این خواهد شد. و در این حرکت عظیم، اسلام آن نقطه‌ی درخشان است؛ آن نگین اصلی در گردونه و منظومه‌ی توجهات معنوی به ادیان است. اسلام میدرخشد. میخواهند جلوی اسلام را بگیرند، نمیتوانند. دشمنی با جمهوری اسلامی هم یک قسمت عمده‌اش مربوط به این است؛ چون میدانند این حرکت دینی است، این ایمان دینی است که مردم را به راه انداخته، در صحنه‌ها نگه داشته؛ آنها را در مشکلات، در دست‌اندازهای خطرناک، در پیچهای خطرناک هدایت کرده؛ این را می‌بینند و میفهمند. البته خیلی از این سیاستمدارها، سیاستگذارهای واقعی نیستند؛ مجریان سیاستهایند، ظاهر را می‌بینند؛ اما آن کسانی که طراحان سیاستهای بین‌المللی هستند، که واقعاً با هدایت آنها دارد این دنیای مادی حرکت میکند، آنها ناگزیر میفهمند قضیه این است؛ چاره‌ای هم ندارند. البته سعی میکنند دنیای اسلام



در این پشتیبانی سهم و شریکند - بسیج کنندنیای اسلام بایستد، و میتواند. ظرفیتهای دنیای اسلام برای ایستادگی در مقابل خباثتها و طمع‌ورزی‌های صهیونیستها خیلی بالاست. همه‌ی توجه فوراً متوجه نفت میشود؛ مسئله‌ی نفت نیست. اینجا مرکز دنیاست، بزرگترین بازارهای مصنوعات غربی توی این منطقه است، آبرویشان به اینجا وابسته است، مهمترین گذرگاه‌های جهانی در اختیار این مجموعه‌ی کشورهای مسلمان است؛ این چیزها رگهای حیات دنیاست، دست مسلمانهاست؛ مسلمانها از اینها استفاده کنند، میتوانند از همه‌ی اینها هم که بگذریم، منطق سیاسی و حرف سیاسی در دنیای امروز کارگر است. میتوانند بخواهند، بدون اینکه حتی از این ابزارها بخواهند استفاده کنند. نفس خواستن دولتها و ملتها، وزنه‌ی عظیمی در حوادث جهانی است. متأسفانه از این استفاده نمیشود، غفلت میشود به هر حال ما

خودمان درس بگیریم. ما مسائلمان را تقسیم کنیم به مسائل اصلی و غیر اصلی؛ به اصلی‌ها پردازیم. مسائل اصلی در کشور ما زیاد است؛ بخشی‌اش مربوط به مسئولین است، بخشی‌اش مربوط به فرهنگ‌سازان است، بخشی‌اش مربوط به مؤسسات عظیم و وسیعی است که خوشبختانه در کشور وجود دارد؛ هر کدام وظیفه‌ای دارند، کاری دارند. به هدایت این مردم و به هدایت نظام و پیشبرد نظام بیندیشیم و پردازیم. ان‌شاءالله خداوند ماها را از خواب غفلت بیدار کند، بتوانیم وظائفمان را درست تشخیص بدهیم، بشناسیم و بر طبق آنها ان‌شاءالله عمل کنیم. ان‌شاءالله بر همه‌ی شماها سال مبارک باشد و مشمول دعای حضرت بقیةالله (ارواحنا فداء) باشید



فهنكسازي براي كار مضاعف

كه رهبر دور انديش نظام براي اهداف بلند و متكاملی كه براي ايران اسلامی ترسيم گشته نگاهی كاملاً متنی به جامعه و آحاد ملت دارند كه بايستی همين مردم در ميدان سازندگی و پيشرفت كشور حضور و مشاركت جدی و سازنده داشته باشند و اگر اين حضور و مشاركت با كوچكترين آفاتی مواجه شود، مسير پيشرفت ناممكن خواهد بود.

اهتمام به مسئله «كار و تلاش» به مثابه یکی از ضرورت های مورد توجه در چشم انداز پيشرفت و تعالی كشور در سال های گذشته بارها و بارها مورد عنايت رهبر معظم انقلاب بوده است؛ بويژه آن هنگام كه سخن از «انضباط اجتماعی و وجدان کاری» و لزوم پرهيز از «تنبلی اجتماعی» سخن به میان آوردند؛ همچنين دغدغه مندی ایشان در قبال «تعطيلات بسيار زياد رسمی» در تقويم كشور و مباحثی از اين دست نشان از آن دارد



پيشرفت و عدالت، زدودن مظاهر شوم فقر، فساد و تبعيض، توليد دانش بومی، استقلال در صنعت و فناوری های نوين، نيل به مرجعيت علمی در منطقه و دنيا و الهام بخشی در جهان اسلام منوط به اين است كه امروز همه ما تا چقدر با اعتماد به نفس و خودباوری ملی و عشق و علاقه به آب و خاک خود و چقدر با شور و حساسيت كاركنيم و تا چه ميزان همت بلند داشته باشيم و با «مهارت» و «خلاقيت» و «كيفيت» گام های رشد و ترقی را یکی پس از دیگری و بی وقفه برداريم.

نامگذاري سال ۱۳۸۹ به عنوان سال « همت مضاعف، كار مضاعف» نشان از اين مسئله دارد كه از منظر عالی ترين مدير اجرائی كشور، حياتی ترين و راهبردی ترين نیاز امروز جامعه، كار و تلاش است و هر امری كه به نحوی بازدارنده اين مهم باشد نه تنها سمی مهلك برای حال و آینده ايران و ایرانی است كه اساساً خواست درونی همه دشمنان و بدخواهان پيشرفت و اعتلای اين مرز و بوم است، بر اين اساس برپايی نظام مبتنی بر عدالت، دستيابی به اهداف سند چشم انداز ۱۴۰۴، تحقق دهه

در این راستا تاکید بر چند نکته بسیار ضروری است:

اول: نظام تربیتی و آموزشی ما باید توجه داشته باشد که نسل های جدید و فرزندان این جامعه را از همان اوان کودکی به گونه ای پرورش دهد که انسان هایی مسئولیت پذیر، پرکار و پر تلاش، انگیزه مند و با همتی بلند باشند. در این بین نقش رسانه ها و نخبگان و گروه های مرجع اجتماعی در فرهنگ سازی برای کار مضاعف و تکمیل این فرایند آموزشی تعیین کننده است.

دوم: تقویت و تعمیق انگیزه های دینی و انقلابی و حفظ آنها به عنوان فرهنگ در متن لایه های اجتماعی، گام مهمی در تثبیت روحیه کار و همت مضاعف خواهد بود.
سوم: وجود قوانین کارآمد و جامع که ناظر بر حمایت از

کارآفرینان بوده و اهتمام ویژه به مقوله اشتغال و کاهش نرخ بیکاری داشته باشد، برای تکوین این شعار ضروری است. چهارم: «مدیریت عالمانه» و «برنامه ریزی هوشمندانه» دو رکن بهره وری در کار و تولید هستند که شایسته است در نظام مدیریتی کشور به آنها پرداخته شود. با این دو رکن، در حقیقت چابکی و چالاکی و هدفمندی و سودمندی کار و تلاش تضمین خواهد شد.

نهایتا این که همت و کار مضاعف در میان یک ملت بیانگر زنده بودن و تکاپوی جماعتی است که در راه تعالی و تکامل گام نهاده اند. راه رشد و توسعه ایران اسلامی از مسیر کار و تلاش مضاعف می گذرد و با این شعار راهبردی است که می توان ایران عزیز را به جایگاه حقیقی آن در جهان نزدیک



تر ساخت. جهان در سده بیست و یک رشد شتابانی را در فنون و علوم و مظاهر پیشرفت شروع کرده به گونه ای که واقعا «ثانیه ها» تعیین کننده شده اند. «قافله» پیشرفت بشر چنان با شتاب در حال حرکت است که اگر من و شما لحظه ای درنگ کنیم و یا خود را مشغول مباحث فرعی کنیم، معلوم نیست این قافله هم ایست کند و منتظر من و شما بماند. اگر در جا بزنیم یا تنبلی کنیم و یا دچار اشتباهی شویم یقینا مورد نکوهش جدی و بی

امان نسل های آینده خواهیم بود که پیشینیان خود یعنی من و شما را مورد نقد قرار خواهند داد. امید که به این باور برسیم.

نویسنده: محمد مهدی انصاری

مدیر دفتر حقوقی دانشگاه شهید چمران اهواز منصوب شد

مدیر جدید دفتر حقوقی دانشگاه شهید چمران اهواز
ملی مراسم با حضور رئیس و اعضای هیئت رئیسه
و جمعی از مدیران واحدها معرفی و منصوب شد.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در این مراسم رئیس دانشگاه، خدمت کردن در نظام مقدس جمهوری اسلامی در هر منصبی را موجب افتخار دانست و گفت: فعالیت در بخش حقوقی و قراردادهای به لحاظ نوع کار و ارتباط آن با حق و حقوق دیگران بسیار مهم و حساس است. دکتر مرتضی زرگرشوستری افزود: موجب افتخار است که از بدنه کارکنان و اساتید دانشگاه، عده‌ای به پست‌های حساس اداری و اجرایی همچون مدیریت ادارات و مجلس شورای اسلامی راه می‌یابند و به خدمات شایسته خود در آن بخش‌ها ادامه می‌دهند. وی تصریح کرد: امور حقوقی از جمله بخش‌هایی است که دیگر واحدهای دانشگاه با آن ارتباط کاری نزدیک دارند از این رو، انتصاب فردی با تجربه و تخصص در مدیریت این اداره، بسیار حایز اهمیت بود. همچنین نماینده مقام معظم رهبری در دانشگاه شهید چمران اهواز در سخنانی اظهار داشت: اصولاً فلسفه آمد و شد انسان‌ها و به نوعی فلسفه خلقت و خروج از آن، این است که معلوم شود کدام بهتر



کار نیک می‌کنند و از فرصت خدادادی نهایت بهره را توانسته‌اند ببرند. حجت الاسلام والمسلمین عبدالباری جوانمردزاده افزود: فلسفه پذیرش مسئولیت نیز از نظر دین مبین اسلام این است که بتوان در مدت داشتن مسئولیت رضایت خدا را جلب نمود در ادامه معاون اداری مالی دانشگاه، دفتر حقوقی را از بخش‌های بسیار با اهمیت دانشگاه دانست که بسیاری از کارها و امور اداری را تحت الشعاع قرار می‌دهد. دکتر حسن مروتی گفت: در چند سال اخیر با وجود تمامی دعاوی مطرح شده در دادگاه‌های حقوقی، با افتخار اعلام می‌کنم که دفتر حقوقی دانشگاه از تمامی محاکم پیروز و سربلند بیرون آمده است. همچنین مدیر پیشین دفتر حقوقی دانشگاه موفقیت و پیشرفت کاری خود را در دوران تصدی این مسئولیت مرهون همکاری و مساعدت همه همکاران دانست. مسعود امینی که اخیراً به عنوان مدیر کل تعاون خوزستان منصوب شده است، افزود: با توجه به بحث تاسیس و راه‌اندازی پژوهشکده تعاون، این اداره از تمامی پایان‌نامه‌ها و تالیفات با موضوع تعاون حمایت مالی به عمل می‌آورد وی خطاب به رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: اعتبارات بسیاری به تعاون اختصاص یافته و شایسته است دانشگاه با تعریف پژوهش‌ها و هدایت پایان‌نامه دانشجویان به این سو، از این فرصت استفاده بهینه نمایند. در ادامه، بهنام خسروی که پیش از این کارشناس امور ثبت و اداره کار دفتر حقوقی بود، به عنوان مدیر این اداره معرفی و حکم وی تقدیم شد. همچنین با اهدای لوح سپاس به مهندس امینی، از تلاش‌ها و خدمات شایسته وی در مدت بیش از ۲ سال مدیریت دفتر حقوقی قدردانی به عمل آمد.



برنامه «دانش و توسعه» ویژه دانشگاه شهید چمران اهواز از شبکه ۴ سیما پخش شد



شبکه چهار سیما

برنامه «دانش و توسعه» ویژه دانشگاه شهید چمران اهواز سه شنبه ۷ اردیبهشت ماه از شبکه ۴ سیما جمهوری اسلامی ایران پخش شد.

برنامه «دانش و توسعه» با نگاهی به دانشگاه شهید چمران اهواز عصر سه شنبه بعد از اخبار علمی فرهنگی از شبکه ۴ «شبکه فرهیختگان» به روی آنتن رفت.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در این برنامه تلویزیونی، نقش دانشگاه شهید چمران در توسعه در سطح استانی، ملی و منطقه‌ای طرح و بررسی می‌شود.

سخنرانی دکتر راجو از هندوستان در دانشگاه شهید چمران اهواز

با حضور دکتر «سی.ک. راجو» عضو مرکز مطالعات شهروندی دهلی نو هندوستان و سخنرانی وی، نقش دانشگاه باستانی جندی شاپور در نشر دانش مورد بحث و بررسی قرار گرفت

علم در مغرب زمین و اروپا را رد کرد و گفت: تولید علم اساساً در ایران صورت گرفته و پس از آن به یونان و اروپا منتقل شده است. وی تصریح کرد: ایرانیان از قدیم الایام علاقه مندان به دانش و فرهنگ بوده‌اند این در حالی است که یونانی‌ها که مدعی تولید علم هستند، به دلیل محدودیت منابع حتی قادر به تهیه کاغذ، کتاب و انتشار و نگهداری کتابخانه هم نبودند. دکتر راجو با اشاره به تعاملات فرهنگی فراوان میان ایران و هندوستان، مصداق آن را بخشی از اشعار فردوسی در شاهنامه ذکر کرد. وی تأکید کرد: دانشگاه جندی شاپور در ایران مرکزیت علمی و کانون تجمع دانشمندان و محققان آن دوران از کشورهای مختلفی چون یونان و روم و مصر و هند بوده است. در ادامه وی به نحوه انتقال و گسترش دانش از دانشگاه جندی شاپور در ایران به دیگر نقاط جهان و مسائل تاریخی پیرامون این رخداد پرداخت.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، این سخنرانی بنا به دعوت دانشگاه شهید چمران اهواز، همکاری انجمن آموزش عالی ایران و موسسه مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برگزار شد که مورد استقبال شایسته فرهنگ دوستان و علاقه‌مندان به تاریخ واقع شد. دکتر راجو در این سخنرانی با ارائه مستندات و شواهدی، ادعای غرب در زمینه تولید





با حضور مدیر حراست مرکزی وزارت علوم؛ مدیر جدید حراست دانشگاه شهید چمران اهواز معرفی شد

طی مراسمی با حضور مدیر کل حراست مرکزی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مدیر جدید حراست دانشگاه شهید چمران اهواز معرفی و منصوب شد.

اشاره کرد و گفت: خوشبختانه حراست دانشگاه‌های خوزستان در آن دوران دشوار، به خوبی عمل کرده و حسن همکاری خود را با مدیریت استان اثبات کردند. مجلسی در ادامه ماموران حراست را بهترین مشاور و امین‌ترین کارکنان و در خدمت مدیریت مجموعه سازمانی توصیف کرد و افزود: حسن نیت، رافت و مهربانی، ایمان، سلامت کاری، تقوا مهم‌ترین ویژگی‌های لازم کارکنان مجموعه حراست است. در بخش دیگری از این نشست، رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز ضمن تسلیت ایام شهادت صدیقه فاطمه(س)، اظهار داشت: مسئولیت اداره حراست بسیار خطیر و حساس و البته انتظارات از این مجموعه هم بالاست

به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در این مراسم دکتر اصغر زارعی مشاور وزیر و مدیر کل حراست مرکزی وزارت علوم در سخنانی خدمت در نظام مقدس جمهوری اسلامی را جزو نعمات و الطاف الهی دانست که به خدمتگزاران ارزانی شده است و گفت: باید تلاش کنیم قدر این نعمت بزرگ را بیشتر بدانیم. وی جایگاه و مسئولیت حراست را در هر سازمان و دستگاهی، خطیر و سنگین توصیف کرد و افزود: حراست دانشگاه، امین و خدمتگزار مجموعه سازمانی است و باید بتواند اعتمادسازی و اطمینان را در سطوح مدیریت، کارکنان و دانشجویان فراهم کند. مشاور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری تاکید کرد: وظیفه حراست، برخورد نیست و اساساً چنین وظیفه‌ای بر عهده ندارد بلکه حراست، یک ضابط و یک نهاد نظارتی محسوب می‌شود که همچون دیگر نهادهای نظارتی دانشگاه وظایف تعریف شده و مشخصی بر عهده دارد. دکتر زارعی به موضوع حجاب در دانشگاه‌ها اشاره کرد و اظهار داشت: ترویج بدحجابی در دانشگاه‌های کشور یک جریان نرم سازمان‌دهی شده و حساب شده است که در آینده نزدیک اخبار خوش براندازی این جریان منتشر خواهد شد. همچنین مدیر کل حراست خوزستان در سخنانی به جریان‌ات پس از انتخابات ریاست جمهوری سال گذشته در دانشگاه‌ها



عضو هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز استاد نمونه کشوری شد

دکتر محمود شکیب انصاری

عضو هیئت علمی دانشکده الهیات و معارف
اسلامی دانشگاه شهید چمران اهواز به عنوان
استاد نمونه کشوری انتخاب و معرفی شد.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، دکتر شکیب انصاری مفتخر به کسب عنوان عضو هیئت علمی نمونه دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری کشور در سال تحصیلی ۸۸-۸۷ از سوی رئیس جمهور شده است. وی در سال ۱۳۷۳ در رشته زبان و ادبیات عربی موفق به اخذ درجه دکترا شد. تدریس دروس فقه اللغه عربی، صرف و نحو، فن ترجمه، بررسی متون تفسیری و تاریخی و جغرافیایی و کلامی، ادبیات متعهد اسلام، تاریخ ادبیات در دوره‌های مختلف، مقاله نویسی و محاضره از مهم‌ترین رئوس فعالیت آموزشی این استاد نمونه کشوری است. دکتر شکیب انصاری تاکنون چاپ بیش از ۴۳ مقاله فارسی و عربی در مجلات مختلف علمی و تالیف ۸ عنوان کتاب را در کارنامه فعالیت‌های پژوهشی خود دارد. علاوه بر این، وی تاکنون موفق به کسب بیش از ۲۰ مورد لوح تقدیر و سپاس و جایزه ویژه برای فعالیت‌های پژوهشی و آموزشی



دکتر مرتضی زرگروشتری افزود: در وقایع بعد از انتخابات دهم در سطح دانشگاه‌های کشور جریان‌اتی وجود داشت که در دانشگاه شهید چمران با کمترین موارد روبه رو بودیم و با درایت صورت گرفته و کار خوب حراست و دیگر مسئولان و لطف الهی از این فتنه به سلامت گذر کردیم. همچنین مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه شهید چمران اهواز، مسئولیت پذیری را ویژگی انسان و وجه تمایز او با دیگر مخلوقات دانست و گفت: حوزه حراست مسئولیت بسیار سنگینی بر عهده دارند و هر اتفاقی که رخ دهد، نوک پیکان همه متوجه این اداره است و حجت الاسلام والمسلمین عبدالباری جوانمردزاده دو وظیفه عمده حراست را حراست فیزیکی و محافظت از اسناد آموزشی دانشگاه نام برد و افزود: کارکردن در این حوزه که با تامین امنیت افراد ارتباط دارد، سراسر عبادت و جهاد است. در ادامه این مراسم، از خدمات و تلاش‌های ابراهیم علی نژاد قدردانی و علیرضا رجایی به مدت یک سال به عنوان سرپرست اداره حراست دانشگاه شهید چمران اهواز منصوب شد. همچنین علی نژاد به سمت مشاور امور ستادی حوزه ریاست دانشگاه منصوب گردید.





استوار و تلاش پایدار در توفیقات نظام اسلامی نقش آفرین بوده و مفتخر به کسب عنوان «عضو هیئت علمی نمونه دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری کشور در سال تحصیلی ۸۸-۸۷» گردیده‌اید، تقدیر و تشکر می‌نمایم و این افتخار را صمیمانه تبریک می‌گوییم. بی‌تردید نام بلند آوازه‌گانی که عمری را در راه اعتلای علم و دانش و فضیلت و ارزش مجاهدت نموده‌اند، در تاریخ ملت ایران جاودانه خواهد ماند.



شده است. این عضو هیئت علمی دانشکده الهیات طرح‌های پژوهشی متعددی را راهبری و اجرا کرده که از مهم‌ترین آنها می‌توان بررسی زبان گفتاری عرب، بررسی واژگان قرآن از نظر معنی و مبنی، پژوهشی درباره نکات بلاغی تفسیر الکشاف، بررسی گویش عربی خوزستان، طرح ارزیابی درونی گروه ادبیات عربی و پژوهشی درباره خدانشناسی در قرآن را نام برد. متن پیام لوح تقدیر دکتر محمود احمدی نژاد به دکتر محمود شکیب انصاری به شرح زیر است.

اینک که با عنایات الهی و توجهات حضرت ولیعصر (عج) نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران سی سال حیات طیبه خویش را عزتمند و افتخارآفرین طی کرده و در طلیعه دهه چهارم انقلاب، بارقه‌های نوید بخش دسترسی به قله‌های علم و دانش و فناوری و تجدید تمدن شکوهمند اسلامی، چشم و دل جهانیان را خیره نموده است، از جنابعالی که با همت



رئیس جمهور در میان استادان و دانشجویان نمونه
نفر دوم از ردیف اول نشسته (دکتر شکیب انصاری)



مهندس
سیامک ومدتی نیا :
روابط عمومی
هنراست هنری که
می توان به وسیله
آن با هر قشر و
اجتماعی با زبان
فودش ارتباط برقرار
کرد

برخورداری از تخصص را لازمه کار در بخش های مختلف روابط عمومی دانست و گفت: روابط عمومی ها چشم و قلب تپنده هر دستگاه هستند که اگر عملکرد خوبی داشته باشند، تاثیرگذاری بهتری خواهند داشت. مهندس سیامک وحدتی نیا افزود: روابط عمومی هنراست هنری که می توان به وسیله آن با هر قشر و اجتماعی با زبان خودش ارتباط برقرار کرد. وی روابط عمومی دانشگاه ها را با توجه به گستردگی کار در بخش های آموزشی، پژوهشی و فرهنگی، متفاوت از دیگر سازمان ها دانست و گفت: حق این است که تلاش ها، زحمات و فعالیت هایی که در بخش های مختلف دانشگاه صورت می گیرد منعکس شود و تنها مرجع مناسب برای انتشار آن، روابط عمومی است. مهندس وحدتی نیا با اشاره به اهمیت کار و جایگاه رابطان خبری در انتشار فعالیت ها و رویدادهای دانشگاه، اظهارداشت: از رابطان خبری انتظار می رود تعامل خود را با اداره روابط عمومی افزایش دهند تا بتوان با همکاری آنها جایگاه روابط عمومی دانشگاه را در میان دانشگاه های سراسر کشور به ویژه در بخش خبر و اطلاع رسانی ارتقا بخشید.

خبرنگار نمونه

نشریه خبری دانشگاه معرفی شد

معصومه غرافی خبرنگار دانشکده علوم تربیتی به عنوان خبرنگار نمونه نشریه خبری در شش ماهه دوم سال ۸۸ معرفی شد.



با ارسال بیشترین اخبار و پیگیری مصاحبه های متعددی که در این دانشکده انجام شد توانست بیشترین امتیاز را در بین خبرنگاران کسب نماید. غرافی سال ۱۳۸۲ در دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی مشغول کار شد. او دارای مدرک کاردانی کامپیوتر گرایش نرم افزاری می باشد.

معصومه غرافی
خبرنگار نمونه نشریه خبری

تجلیل از رابطان خبری

دانشکده ها و واحدهای ستادی

دانشگاه شهید چمران اهواز

ملی مراسمی از رابطان خبری دانشکده ها و واحدهای ستادی دانشگاه شهید چمران اهواز تجلیل به عمل آمد.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در این مراسم مدیر روابط عمومی دانشگاه در سخنانی



خوانندگان محترم نشریه خبری دانشگاه

با عنایت به نقطه نظرات شما عزیزان در خصوص انعکاس مطلبی تحت عنوان « پرسش از شما، پاسخ از مسوولین» در ستونی از نشریه خبری، با توجه به طرح تقاضای فوق در جلسه و استقبال و موافقت مسوولین دانشگاه طی صورتجلسه به شماره ۸۸/۳/۰۱/۶۴۶۳۰ مورخ ۸۸/۱۰/۹، لذا از کلیه ی مخاطبان گرامی تقاضا می شود سئوالات خود را پیرامون مسائل آموزشی، پژوهشی، اداری و مالی، حقوقی و... از طریق پست الکترونیکی یا سامانه پیام کوتاه و یا بصورت حضوری به دفتر نشریه خبری واقع در اداره روابط عمومی دانشگاه ارسال نمایند.

پست الکترونیکی: **public@scu.ac.ir**

سامانه پیام کوتاه: ۰۹۳۷۹۶۰۵۴۱۴

منتظر دریافت نظرات پیشنهادات و انتقادات سازنده شما هستیم

پست الکترونیکی: **public@scu.ac.ir**

سامانه پیام کوتاه: ۰۹۳۷۹۶۰۵۴۱۴

روابط عمومی دانشگاه

همچنین مدیر حوزه ریاست دانشگاه با تشکر و قدردانی از همکاری رابطان خبری، بر ضرورت اطلاع رسانی مناسب و به موقع از سوی آنان تاکید کرد. دکتر سید ابراهیم موسوی قهرخی افزود: با توجه به سیاستگزاری دولت و اولویت دادن به فعالیت‌های فرهنگی و رتبه بندی دانشگاه‌ها بر این اساس، رابطان خبری و روابط عمومی باید تلاش بیشتری در انعکاس عملکرد بخش‌های مختلف به ویژه فعالیت‌های فرهنگی داشته باشند. وی از اتخاذ تصمیمات جدیدی برای افزایش سطح انگیزه و تقویت همکاری رابطان با روابط عمومی خیر داد و گفت: مسئله تامین حق و حقوق رابطان و مساعدت روسای دانشکده‌ها با رابطان برای تهیه و پوشش اخبار پیگیری می‌شود.

در ادامه، رابطان خبری به ارائه توضیحاتی در زمینه مشکلات و مسائل کاری خود و چگونگی ارسال اخبار به روابط عمومی پرداختند و در پایان، از رابطان خبری دانشکده‌ها، معاونت‌های آموزشی و پژوهشی و دیگر واحدهای ستادی مستقر در سازمان مرکزی دانشگاه شهید چمران با اهدای لوح سپاس و هدایایی تجلیل به عمل آمد.



دانشگاه در آینه مطبوعات

از ۱۱ تا ۱۵ اردیبهشت ماه؛

هفته «آموزش» در دانشگاه شهید چمران اهواز

برگزار می شود •

نور خوزستان ۸۹/۲/۷

معاون آموزشی دانشگاه شهید چمران اهواز خبر

داد:

برگزاری «هفته آموزش» در دانشگاه برای

نخستین بار •

نور خوزستان ۸۹/۲/۹

جشنواره پایان نامه های دانشجویی در اهواز

برگزار می شود •

نور خوزستان ۸۹/۲/۷

۶۵ دانشجوی دانشگاه شهید چمران اهواز در

المپیاد علمی رقابت می کنند •

صبح کارون - فرهنگ جنوب ۸۹/۲/۷

پارک علم و فناوری خوزستان برگزار می کند؛

کارگاه آموزشی آشنایی با مالکیت فکری و ثبت

اختراع •

صبح کارون ۸۹/۲/۷

۳۰ اردیبهشت ماه؛

همایش علوم خاک ایران در دانشگاه شهید چمران

اهواز برگزار می شود •

نور خوزستان ۸۹/۲/۹

دانشیار گروه تاریخ دانشگاه شهید چمران:

دانشگاه جندی شاپور یک نقطه درخشان علمی و

فرهنگی در تاریخ ماست •

نور خوزستان - فرهنگ جنوب ۸۹/۲/۱۳

رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز:

رسالت بزرگی به عهده داریم •

فرهنگ جنوب ۸۹/۲/۱۴

از ۲۱ اردیبهشت ماه؛

نمایشگاه «حجاب و عفاف» در دانشگاه شهید

چمران اهواز برپا می شود •

روزان ۸۹/۲/۲۰ - نورخوزستان ۸۹/۲/۲۱

معاون پژوهشی دانشگاه شهید چمران:

رفع نیازهای نخبگان نیازمند گذشت زمان است •

صبح کارون ۸۹/۲/۱۹

انجمن های علمی دانشجویی شهید چمران اهواز در

جشنواره ملی حرکت حضور می یابند •

نورخوزستان ۸۹/۲/۲۱

برپایی نخستین نمایشگاه گل و گیاه در دانشگاه

شهید چمران اهواز •

نورخوزستان ۸۹/۲/۱۸

دبیر شورای هماهنگی انجمن های علمی دانشجویی

دانشگاه شهید چمران:

هدف از عضویت در انجمن های علمی ایجاد یک

جنبش علمی در دانشگاه است •

نور خوزستان ۸۹/۲/۲۵

در سومین جشنواره ملی حرکت

انجمن های علمی دانشگاه شهید چمران ۵ عنوان

برتر را کسب کردند •

نور خوزستان ۸۹/۲/۲۵

رئیس دانشکده مهندسی اعلام کرد:

محرومیت دانشگاه شهید چمران اهواز از رشته

مهندسی پزشکی •

صبح کارون ۸۹/۲/۲۶



به مناسبت ۲۷ اردیبهشت روز روابط عمومی

روابط عمومی یا هنر هشتم مهم ترین رکن دنیای مدرن در عصر ارتباطات است که توانسته جای خود را در تمام سازمان های جهانی و دولتی پیدا کند و امروزه از آن به عنوان مهمترین رکن شکوفایی و نوآوری در هر مجموعه ای یاد می شود. اطلاع یابی و اطلاع رسانی در دنیای مدرن امروز به عنصری قوی در تقویت برنامه های سازمانی تبدیل شده است و دستیابی عمومی و تخصصی به زوایای پنهان عملکرد یک مجموعه، از مهم ترین مقاصد و اهداف ارگان های وابسته به آن مجموعه به شمار می رود و این امر به عنوان یک اصل اساسی در مدیریت جهانی پذیرفته شده است. در دنیای کنونی این امر بر عهده روابط عمومی گذاشته شده و به عبارت دیگر روابط عمومی فعالیتی است ممتد، مداوم و طرح ریزی شده که از طریق آن، افراد و سازمان ها می کوشند تا تفاهم و پشتیبانی کسانی را که با آنها سروکار دارند به دست آورند. در حقیقت نقش مغز متفکر، قلب تپنده، دست اجراء، پای پیشرفت، گوش شنوا، چشم بینا زبان گویای سازمان مدیریت یک مجموعه را ایفا می کند. روابط عمومی در یک کلمه وظیفه ایجاد "ارتباط" را بر عهده دارد و در تمام جوامع بشری به عنوان یک "علم" و "شغل" پذیرفته شده و همواره خود را در عرصه های اجرایی به صورت آینه تمام نمای هر سازمانی نشان می دهد. هنر و فلسفه روابط عمومی همواره خود را در تبادل افکار و سلايق عموم جامعه نشان می دهد و می تواند با قرار دادن نظرات مختلف در کنار هم، سعی در کشف و ارائه حقیقت عملکرد سازمانی داشته و فرهنگ ابراز عقیده، مواجه شدن با آرای دیگران، احترام به حقوق فردی و فکری و صداقت را در بین مردم توسعه دهد. در واقع همین دست یابی به عملکرد حقیقی سازمان ها در بخش روابط عمومی باعث شده تا کار این حوزه به ارائه نحوه عملکردهای درون سازمانی و بیرون

سازمانی و توسعه فرهنگی جامعه تمام نشود و هنگامی که سازمانی در معرض هجوم مشکلات قرار می گیرد بتواند وضعیت فعلی را حفظ نموده و برای جلوگیری از فروپاشی مجموعه به ارائه راهکار بپردازد. انجمن روابط عمومی آمریکا نیز در بیانیه ای بالاترین ارزش روابط عمومی را در پیش بینی مسایل و شکل بخشیدن به رویدادهای آینده دانسته است و کار روایت گری و گزارش آنچه اتفاق می افتد یا مقابله با آنچه که پیش می آید را از کارهای حاشیه روابط عمومی می داند.

خصوصیات مسؤولان روابط عمومی

آنچه که در این مجال گردآوری شده، تنها گوشه ای از عملکرد و ویژگی های روابط عمومی و نقش آن در تعاملات اجتماعی امروز است، چرا که بسیاری از حقایق آن نیز بر عموم مردم پوشیده مانده است. برای برقراری روابط سالم بین سازمان ها و عموم مردم، نیاز به پشتوانه های زیادی چون مهارت های ارتباطی، علوم روان شناسی، جامعه شناسی، سیاست، اقتصاد، اصول مدیریت و علم اخلاق است و در دنیایی که تمام علوم تخصصی شده اند، کمتر کسی را می توان یافت که از تمام این دانش ها بهره کافی برده باشد. اگرچه توجه به این نکته که تمام علوم در دنیای مدرن امروز تخصصی شده و از سوی دیگر دایره عملکرد دفاتر روابط عمومی بسیار وسیع است ضروری به نظر می آید، اما این دلیل بر کم اهمیت جلوه دادن دانش آن در دنیای امروز نبوده و باید متناسب با شأن و منزلت آن تمام توان خود را در معرفی ارزش های این حوزه و انتقال آموزش های کافی به بخش های روابط عمومی به کار برد.



در یک نگاه کلی و بدون تعاریف دانشگاهی، یک مسؤول روابط عمومی باید در مهارت های نوشتاری و گفتاری تجربه کافی داشته و بتواند ضمن تحلیل نقطه نظرهای مسؤولان و مخاطبان، راه را برای تعامل دو سویه هموار کرده و بتواند با اعتماد به نفس و صبورانه، در لحظات سخت و بحرانی قدرت قضاوت صحیح و اتخاذ تصمیم درست را داشته باشد.

یک مسؤول روابط عمومی باید صادق باشد و از وعده های دروغین و بزرگ نمایی عملکردها پرهیز کند و در مقابل عوامل درون سازمانی و بیرون سازمانی قدرت مقاومت و سرباز زدن از کارهای غیر اخلاقی را داشته و بتواند برای بلند مدت برنامه ریزی کند.

تسلط بر دانش مدیریت و نحوه عملکرد سازمان مربوطه نیز از مهمترین ویژگی های یک مسؤول روابط عمومی است که اگر با مسؤولیت پذیری و انگیزه کافی همراه شود، می تواند سازماندهی منظمی را به همراه بیاورد.

اگر یک مسؤول روابط عمومی به حرفه خود ایمان داشته باشد، آنگاه می تواند نسبت به جامعه و منافع همگان احساس مسؤولیت کرده و ضمن احساس وفاداری و صداقت به استانداردهای حرفه خود، برای احقاق حق تلاش کند. ابتکار، خلاقیت و آشنایی با فناوری های نوین اطلاعاتی در عصر ارتباطات از دیگر ویژگی های یک مسؤول روابط عمومی است که می تواند با استفاده از آن مقدمه شکوفایی و نوآوری در یک مجموعه را به طور علمی و عملی فراهم کند.

روابط عمومی و رسانه

آنچه که به امر انکارناپذیر درباره تغییر زیرساخت های فرهنگی تبدیل شده، همان شرط تحقق پیدایش افکار عمومی بر پایه خرد جمعی است.

تغییر ذهنیت فرهنگی و ایجاد ساختارهای مناسب برای

ایفای مسؤولیت های جدید روابط عمومی، در جامعه ما اجتناب ناپذیر است. اما حقیقت این است که اطلاعات تا زمانی که منتشر نشود، هیچ ارزشی ندارد و اتفاق خاصی صورت نمی گیرد و اینجاست که رکن مهم رسانه های جمعی قدم به میادین ارتباطات می گذارند.

اطلاع رسانی و اطلاع یابی، دو ابزار مهم زندگی جامعه امروز است که همواره از طریق رسانه های جمعی صورت می گیرد و برای کنترل صحیح و مناسب آن از نیروی روابط عمومی استفاده می شود. روابط عمومی ها و ارتباط مداوم ایشان با رسانه ها مهمترین ابزار حرکت از جامعه صنعتی به سوی جامعه اطلاعاتی و پدیده مهم جهانی شدن هستند که زمینه شناسایی، کسب پردازش و انتقال دانش و اطلاعات را فراهم نموده و اگر نتوانند در این چرخه اطلاعات، نقش آفرینی کنند، به روابط عمومی ای مرده و ناکار آمد تبدیل شده اند.

اگرچه راه اندازی تلفن گویا، سایت و پایگاه های اطلاعاتی، وبلاگ، نشریات الکترونیکی و الواح فشرده در تغییر کارکردها، شکل و محتوای روابط عمومی در هزاره سوم تأثیر بسزایی داشته است، اما هیچ گاه نمی تواند راه را برای ارتباط روابط عمومی ها با رسانه ها تنگ کند.

آری، اصلی ترین کار روابط عمومی ها ارتباط با رسانه ها و ایجاد یک محیط سالم برای تبادل اطلاعات است؛ به نحوی که این اطلاعات به شکلی کامل، واقعی و بدون سانسور به دست مخاطبان و پژوهشگران برسد و از سوی دیگر درباره قضاوت دیگران پاسخ گو بوده و ضمن نظرسنجی از طریق مطبوعات، بر افکار عمومی ناظر باشد و از حق مجموعه خود در مقابل دیگران و نیز از حق دیگران در مقابل مجموعه خود دفاع کند.

یک مسؤول روابط عمومی آگاه، ضمن اینکه نزدیک ترین راه را برای ارائه اخبار به رسانه ها انتخاب کرده و اقدام به گرفتن ارتباط مستقیم با رسانه ها می کند، همواره از خروجی آن ها نیز آگاه بوده و از چهار حوزه "تأیید اخبار انتشاری توسط





امروزه در ایران به خاطر تکثر و تنوع زیاد مطبوعات - از نظر تعداد رسانه در جایگاه هفتم و از نظر تیراژ در جایگاه ۱۵۷ مطبوعات جهان قرار داریم - بخش عملکرد ارتباطات رسانه ای روابط عمومی ها از جایگاه ویژه ای برخوردار است و هیچ سازمانی یافت نمی شود که از حمایت رسانه ای برخوردار نباشد. اما با توجه به سیاست گذاری مطبوعات در ایران و حمایت های مستقیم احزاب از آن ها، ارتباط گسترده گرفتن با رسانه های مختلف کار آسانی نخواهد بود و این حوزه را برای روابط عمومی ها سخت و دشوار کرده است، زیرا هنوز در برخی سازمان ها با نگاه های سنتی و غیر علمی نظیر این که سیاست های رسانه مورد نظر باید با سیاست های درون سازمانی مجموعه منطبق باشد، روبرو هستیم و همین نگاه ها باعث ایجاد خط قرمزهای خودساخته و محدود کردن عملکرد روابط عمومی ها شده و برای رهایی از این نگاه ها نیاز به فرهنگ سازی در سطح کلان ملی احساس می شود و این مهم تنها در سایه حمایت دانشگاه رخ خواهد داد.

نقش روابط عمومی در دانشگاه و دانشگاه بر روابط عمومی دانشگاه ها به عنوان نبض تپنده و قلب فعال کشورها و یکی از مهمترین مجموعه های فعال هر جامعه ای در امور مختلف فرهنگی، سیاسی و اجتماعی از جایگاه ویژه ای برخوردارند و یک نوع روابط عمومی خاص و مختص به آن ها وجود دارد. دانشگاه ها زیر بنای علمی و فرهنگی جامعه را تشکیل می دهند و با تربیت نیروهای کارآمد و آشنا با جدیدترین معیارهای جهانی در علوم مختلف، راه را برای جهانی شدن هموار می کنند. نقش دانشگاه ها در برخورد با علوم انسانی و مدیریت آن بسیار پراهمیت تر است و می تواند با استفاده از انتقال تجربه های علمی خود به سطوح مختلف جامعه، نقش خود را در توسعه عملکردهای اجتماعی و ایجاد پلی بین دو حوزه علم و عمل به بهترین شکل ایفا کند. حال در چنین فضایی که تمام نگاه ها معطوف به نوع آموزش خواهد بود، نقش روابط عمومی ها به عنوان پل

ارتباطی بین دانشگاه و مردم بسیار پررنگ تر می شود. آن ها باید در جهت ایجاد هویت مثبت و معرفی درست دانشگاه ها از طریق ارسال رویدادها، عملکردها و خدمات دانشگاهیان به جامعه و رسانه های جمعی، افکار عمومی و همگانی را نسبت به دانشگاه ها بیدار کرده و مقدمات عرضه تحولات علمی و فرهنگی دانشگاه را در جامعه فراهم کنند. همچنین روابط عمومی دانشگاه ها وظیفه دارد تا علاوه بر شناسایی زمینه های بروز مشکل و نارسایی های علمی و تحصیلی در بین دانشجویان و نسل جوان و ترغیب آنها برای فعالیت های مختلف فرهنگی، علمی و هنری، با پوشش مناسب تبلیغی برنامه ها، سمینارها و همایش های دانشگاهی و ایجاد یک ارتباط چند سویه بین جامعه، دانشگاه و مسئولان علمی و فرهنگی کشور، راه را برای توسعه برنامه های دانشگاهی هموار کرده و شرایط را برای ایجاد جامعه ای علمی تر مهیا کنند و با بهره گیری از سنجش افکار عمومی در سطوح مختلف و انتقال آن به مقامات مسؤول، باعث شوند تا برنامه های هدفمندتری در سطح کلان دانشگاهی رخ دهد و مدیران دانشگاه ها بتوانند هر چه بهتر در شکوفایی و نوآوری دانشگاه ها سهیم باشند.

جدای از آنچه که در حوزه دانشگاهی آمده و به عنوان مباحث اصلی مربوط به عملکرد روابط عمومی طرح شد و با توجه به جوان بودن این حوزه در ایران، دیدگاه های شخصی رایجی نیز در این باره گسترش یافته که در بعضی موارد دور از واقعیت نیز به نظر نمی رسد.

پی نوشت:

۱- این گستره، میدانی مستقل از دولت است و از خودمختاری نسبت به نیروهای اقتصادی و سیاسی برخوردار است و مباحث مطرح شده در آن انتفاعی، ریاکارانه و دست کاری شده نیستند و دسترسی به آن آزاد و برای پژوهش و کنکاش شهروندان آزاد است و تنها در این گستره همگانی است که افکار عمومی شکل می گیرد.

بخشی از مقاله روابط عمومی یا هنر هشتم

نویسنده: مهدی محمدحسینی

گفتگو با سیامک وحدتی نیا

مدیر روابط عمومی دانشگاه



۲- در مورد تعداد نیروهای واحد، اطلاعاتی را به خوانندگان شرح دهید:

تعداد نیروهای این اداره مجموعاً ۱۰ نفر می باشد، که از این تعداد ۳ نفر با مدرک تحصیلی کارشناسی، ۳ نفر با مدرک تحصیلی کاردانی، ۳ نفر با مدرک تحصیلی دیپلم و یک نفر زیر دیپلم می باشد.

۳- بیشتر توان و وقت این واحد صرف چه اموری می شود؟

تهیه اخبار فعالیت های صورت گرفته در دانشگاه در حوزه های مختلف از قبیل آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، عمرانی و انعکاس آن به رسانه ها و مطبوعات، انتشار نشریه خبری دانشگاه، نظر سنجی و افکار سنجی در خصوص اقدامات و فعالیت های دانشگاه، انتشار ویژه نامه های فرهنگی به مناسبت های مختلف ملی و مذهبی، همکاری و مشارکت در اجرای همایش ها، سمینارها و کنفرانس های برگزار شده در دانشگاه، مستند سازی فعالیت های صورت گرفته در سطح دانشگاه، فضا سازی و تبلیغات در سطح دانشگاه به مناسبت های مختلف، ترتیب دادن نشست های مطبوعاتی، تهیه و انتشار عملکرد دانشگاه از جمله فعالیت های شاخصی است که بیشتر وقت این اداره به آن اختصاص داده می شود.

۱- لطفاً در مورد حدود اختیارات و شرح وظایف این اداره توضیح دهید.

اداره روابط عمومی یکی از زیر مجموعه های حوزه ریاست دانشگاه می باشد و مستقیماً زیر نظر رئیس دانشگاه فعالیت می کند. اهم وظایف روابط عمومی دانشگاه اجرای سیاست های اطلاع رسانی دولت، همکاری با رسانه های جمعی جهت انعکاس مناسب اخبار عملکردهای بخش های مختلف در حوزه های نظیر آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و غیره، پاسخگویی به ابهام ها و اطلاع رسانی در خصوص دانشگاه، تهیه و اجرای طرح های تبلیغاتی دانشگاه، همکاری و مشارکت و اجرای مناسب مراسم و مناسبت های ملی و مذهبی، ایجاد حسن رابطه بین دانشگاهیان و مسوولان دانشگاه از طریق برگزاری جلسات داخلی، نظارت بر امور تبلیغات محیطی دانشگاه، مدیریت پایگاه اطلاع رسانی الکترونیک و نظر سنجی و افکار سنجی می باشد. با این توصیف، به جرأت می توان گفت که اداره روابط عمومی یک اداره کاملاً تخصصی مبنی بر علمی همچون جامعه شناسی، ارتباطات اجتماعی، روانشناسی و فناوریهای جدید ارتباطی است.

۴- روابط عمومی دانشگاه شهید چمران در مقایسه با روابط عمومی دانشگاه های دیگر کشور چه جایگاهی دارد و برای ارتقا آن چه راهکارهایی پیشنهاد می کنید؟

با توجه به اینکه در گذشته معیارها و شاخص هایی برای ارزیابی عملکرد ادارات روابط عمومی در سطح وزارت علوم تدوین نشده بود، لذا تعیین جایگاه روابط عمومی دانشگاه در مقایسه با دانشگاههای دیگر امکان پذیر نمی باشد ولیکن در یک سال اخیر به نظر می رسد که در بخش





تولید خبر و گزارش، پورتال روابط عمومی، تولید مولتی مدیا و اطلاع رسانی به موقع وضعیت مطلوبی داشته باشیم. هرچند که از سال گذشته ارزیابی عملکرد روابط عمومی ها در دستور کار وزارت متبوع قرار گرفته است و تلاش می شود که در جشنواره دوم که قرار است در تیر ماه سال جاری برگزار شود با ارائه آثاری تولیدی در زمینه های مختلف در صدر ۱۰ دانشگاه برتر قرار گیریم. با توجه به اینکه سال گذشته ساختار جدید روابط عمومی های دانشگاهها از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تدوین گردیده است و به دانشگاهها جهت تصویب در هیأت امنای هر دانشگاه ابلاغ شده است، امید است در صورت طرح در هیأت امنای دانشگاههای سطح کشور و تصویب آن، زمینه ارتقاء جایگاه روابط عمومی چه در سطح دانشگاه و چه در سطح کشور، با تلاش و همت مجموعه پرسنل این اداره فراهم گردد.

۵- تغییراتی که در دوره ی مدیریت شما در این اداره ایجاد شده چه بوده و با چه اهدافی صورت گرفته است؟

دقت، سرعت عمل و انجام به هنگام کارها از سوی مجموعه پرسنل اداره یکی از اولویت های کاری اینجانب می باشد. با این رویکرد با تدوین شرح وظایف جدید و مشخص کردن حوزه عمل و فعالیت هریک از پرسنل و انسجام بخشیدن امور و جلوگیری از پراکندگی کار و با هدف تخصصی شدن وظایف کارکنان، این تغییرات صورت گرفته است.

۶- گزارشی از عملکرد اخیر این اداره را برای خوانندگان نشریه شرح دهید:

تهیه، تولید و انعکاس قریب به ۵۰۰ خبر، گزارش و مصاحبه برگزاری بیش از ۵ مراسم و آیین ملی و مناسبتی، همکاری و مشارکت در برگزاری قریب به ۲۶ مراسم و همایش علمی پژوهشی، تهیه، تدوین و طراحی قریب به ۲۰ ویژه نامه مناسبتی، کاتالوگ، بروشور، پوستر، بنر، تهیه فیلم از روند ثبت نام پذیرفته شدگان سال تحصیلی ۸۹-۸۸، تولید مولتی

مدیا با عنوان دانشگاه شهید چمران، دانشگاه جانباز، تهیه نسخه جدید فیلم سرود دانشگاه، تولید تیزر تبلیغاتی افتتاح پروژه های عمرانی دانشگاه خرید ۳ دستگاه تابلوی اطلاع ایجاد پست الکترونیک روابط عمومی، LED رسانی دیجیتالی خریداری سامانه پیام کوتاه، به روز شدن پورتال اداره نشریه خبری بر روی PDF روابط عمومی، قرار گرفتن فایل پورتال اداره روابط عمومی، همکاری در افتتاح پروژه های عمرانی دانشگاه، انتشار عملکرد ۴ ساله دانشگاه، برگزاری کارگاه آموزشی خبرنگاری ویژه رابطان خبری دانشکده ها و سایر بخش های دانشگاه و قرار گرفتن بیش از ۱۹۰ خبر بر روی پایگاه اطلاع رسانی وزارت علوم در سال گذشته را می توان بخشی از عملکرد این اداره دانست.

۷- در انجام فعالیت های خود با چه مشکلاتی روبرو هستید و تا کنون چه تدابیری برای از بین بردن این موانع اتخاذ نموده اید؟

با توجه به اینکه هنوز بسیاری از بخش های مختلف دانشگاه با وظایف تخصصی روابط عمومی آشنا نمی باشند و بر اساس رویه های قبل با نگاه سنتی، مواردی را از روابط عمومی طلب می نمایند که در حال حاضر جزء وظایف روابط عمومی نمی باشد، هرچند چنین اموری در گذشته نیز به دلیل نداشتن متولی به اداره روابط عمومی واگذار می شده است. همچنین از آنجا که نظارت بر تبلیغات محیطی دانشگاه به عهده روابط عمومی می باشد ولیکن این موضوع نیز از سوی برخی واحدها و بخش ها جدی گرفته نشده است و متاسفانه چهره شهر دانشگاهی نیز به دلیل طی نشدن مراحل قانونی از جمله اخذ مجوز از روابط عمومی و تعیین محل نصب پلاکاردها، بنرها و غیره از وضعیت مناسبی برخوردار نمی باشد. اخیراً با تهیه دستورالعمل پیشنهادی ساماندهی تبلیغات محیطی دانشگاه از سوی این اداره، در صدد نظام مند کردن بعد نظارتی اداره روابط عمومی بر آمده ایم. امید است که با تصویب نهایی در شورای فرهنگی، شاهد انتظام و انسجام بخشی تبلیغات و اطلاع رسانی دانشگاه باشیم.

۸- برای ارتقاء کیفی و کمی این واحد چه برنامه هایی در نظر دارید؟

برنامه هایی که برای ارتقاء کیفیت این اداره در نظر گرفته شده است بر روی دو محور اساسی تأکید دارد، یکی در بعد نیروی انسانی و دیگری تجهیزات و امکانات. راز موفقیت هر سازمان و تشکیلات اداری، داشتن نیروی انسانی متخصص، آموزش دیده و متعهد با بهره وری بالا می باشد. با توجه به اهمیت موضوع برنامه های آموزشی برای پرسنل در تخصص های مختلف پیش بینی شده است که طی یک برنامه زمانبندی برنامه های آموزشی اجرا خواهند شد. در ارتباط با محور دوم نیز باید گفت، فراهم بودن بستر کار به لحاظ سخت افزاری و نرم افزاری در راستای به کار گیری فناوری های نوین ارتباطی از درجه اهمیت بالایی نیز برخوردار است. به همین منظور، طی یک بازه زمانی بخشی از تجهیزات و ابزار کار مورد نیاز اداره تهیه و در اختیار کاربران قرار گرفته و بخش دیگر نیز در آینده نزدیک تأمین خواهند شد تا انشاء... تمام توان کارکنان صرفاً، صرف برنامه ریزی و نظارت و اجرای آن گردد.

۹- نگاه مسؤلان دانشگاه را به این واحد چگونه ارزیابی می کنید و انتظارات شما از مجموعه ی مسوولان دانشگاه چیست؟

بحمد... مجموعه هیأت رئیسه محترم دانشگاه به خصوص ریاست محترم دانشگاه به اداره روابط عمومی یک نگاه ویژه دارند و از آن به عنوان یک اداره کاملاً تخصصی با وظایف مشخص و برخوردار از توان خوب و بهره مند از امکانات و فناوریهای جدید ارتباطی یاد می کنند و همواره ارزیابی مثبتی از این واحد داشته اند. سایر مدیریت های محترم دانشگاه نیز ارزیابی مثبتی از عملکرد روابط عمومی داشته اند.

۱۰- در پایان اگر صحبتی دارید بفرمایید:

همانگونه که در بخش های مختلف مصاحبه خود بیان داشتم، امروزه روابط عمومی ها از جایگاه ویژه و بالای تشکیلاتی و

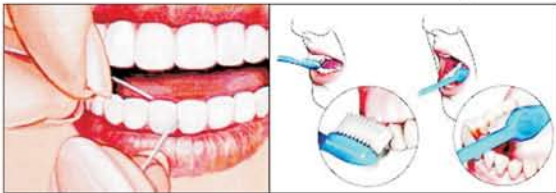
سازمانی برخوردارند و نقش آنها در ارتقاء جایگاه هر سازمان حائز اهمیت است، بطوری که عملکرد ضعیف آن منجر به سقوط و عملکرد قوی آن موجب اعتلای آن سازمان در افکار عمومی می شود. از کلیه مدیران دانشگاه انتظار می رود مطالبات خود از اداره روابط عمومی را متناسب با ساختار جدید و وظایف تعریف شده، داشته باشند و از اموری که بیشتر جنبه خدماتی دارند جدأپرهیز نمایند چرا که سطح پست های سازمانی این اداره کارشناسی است نه خدماتی. از همه ی دانشگاهیان گرامی نیز انتظار است که با ارائه نقطه نظرات، پیشنهادات و انتقادات سازنده خود، روابط عمومی دانشگاه را در تحقق رسالت اصلی خود از قبیل انعکاس اخبار، تهیه عملکرد دانشگاه، ارتباطات درون سازمانی، نظر سنجی و افکار سنجی، پژوهش، نظارت بر تبلیغات محیطی درون دانشگاهی، ساماندهی تبلیغات درون دانشگاه و انتشار نشریه خبری دانشگاه یاری نمایند. روابط عمومی دانشگاه اعتقاد قلبی دارد، نه تنها برنامه های این اداره که برنامه های دانشگاه در سایه مشارکت همه دانشگاهیان اعم از اعضای هیأت علمی، کارکنان و دانشجویان و تعامل مثبت و سازنده فی ما بین، می تواند با موفقیت اجرا شوند. همه ما باید دانشگاه را به عنوان خانه دوم تلقی نموده و تمام توان خود را در جهت سازندگی و اعتلای آن به کار بندیم. انشاء...



● روش صحیح مسواک زدن به کودکان را آموزش دهیم؛ به طوری که بعد از هر نوبت غذا خوردن و



بخصوص شب قبل از خواب به دقت مسواک بزنیم. توصیه می شود بعد از مسواک زدن با صبر و حوصله بین دندانها «نخ دندان» بکشیم و مواد غذایی باقی مانده و جرم دندانها را از فضای بین دندانها خارج و تمیز کنیم.



● برای تقویت دندانها و افزایش مقاومت آنها در برابر محیط نامناسب و مخرب و اسیدی دهان از درمان با فلوراید به طور مستقیم استفاده شود. البته توصیه می شود که در حد استاندارد مقداری از ملح فلوراید به آب آشامیدنی اضافه شود، تا به طور وسیعی در سطح جامعه از این روش برای افزایش مقاومت دندانها استفاده نماییم. فلوراید ماده ای است که در چای، گوشت و غلات و میوه و سبزیهای خوردنی فراوان است و مصرف این گونه مواد غذایی را به عموم توصیه می کنیم. ولی توصیه می کنیم که به پاس حفظ و سلامتی دندان، این نعمت زیبا، از خوردن نامناسب و زیاد شیرینیها،

چگونه می توانیم از پوسیدگی دندانها پیشگیری کنیم؟



اگر بتوانیم عوامل پوسیدگی دندان را بشناسیم و زمینه های مساعد پوسیدگی را از بین ببریم، گام مؤثری در جهت حفظ و سلامت دندانها و دهان برداشته ایم:

● با توجه به اینکه شایع ترین سنی که دندانها دچار پوسیدگی می شوند دوران شیرخوارگی، کودکی و نوجوانی است لذا خانواده های محترم باید نهایت دقت و همت خود را متوجه سلامت و حفظ دندان فرزندان خود نمایند.

● تغذیه مناسب مادران در دوران بارداری در تقویت و استحکام دندانهای کودکان مؤثر است. بنابراین توصیه می شود که مادر از شیر و مواد پروتئینی و ویتامینها بخصوص ویتامینهای گروه «ب»، «د»، «آ» و املاحی مثل کلسیم و فسفر به میزان کافی استفاده نماید و در دوران کودکی نیز به مقدار لازم مصرف شوند.

● مادر باید حداکثر سعی و تلاش خود را در جهت تغذیه شیرخوار با شیر مادر مبذول نماید.





چرا دهان بدبو می‌شود؟

تعدادی از خوانندگان بخش پزشکی مجله، علل بدبویی دهان را پرسیده بودند. ما در اینجا از فرصت استفاده می‌کنیم و توضیح مختصری در این مورد ارائه می‌دهیم. مهمترین و شایع ترین علت بدبو شدن دهان عدم رعایت بهداشت دهان و دندان است. همان طور که می‌دانیم به طور طبیعی دهان محل زندگی تعدادی از میکروبهای غیر بیماری زا می‌باشد. هنگامی که غذا می‌خوریم اگر به دقت مسواک نزنیم و نخ دندان نکشیم، مواد غذایی در لابه لای دندانها باقی مانده و تخمیر می‌شوند و محیط مناسبی برای رشد و تکثیر باکتریها فراهم می‌شود. به تدریج دندانها دچار پوسیدگی می‌شوند و باقی مانده ها و ذرات مواد غذایی در داخل حفرات دندانهای پوسیده نفوذ می‌کنند و این چرخه معیوب روند تخمیر مواد غذایی ادامه پیدا می‌کند و نتیجه این چرخه معیوب، بوی بسیار نامطبوع و بد دهان است، که معمولاً خود بیمار این بوی نامطبوع را احساس نمی‌کند و اطرافیان گوشزد می‌کنند. همچنین بیماری و عفونت لثه ها و مخاط دهان باعث بدبو شدن دهان می‌شود. البته در صورتی که بهداشت دهان و دندان رعایت شده باشد در این حال بوی بد دهان می‌تواند ناشی از بیماریهای گلو، عفونت سینوسها و بینی، ریه ها و یا اختلالات گوارشی باشد. ضمناً کاهش بزاق دهان و خشکی دهان باعث ایجاد محیط اسیدی و در نتیجه پوسیدگی دندان و بوی نامطبوع دهان می‌شود. در صورتی که بهداشت دهان و دندان رعایت شود، دهان دارای بوی بسیار خوشایند و مطبوعی خواهد شد.

شکلات و بخصوص شکستن بادام و گردو و فندق با پوسته به وسیله دندان جدا خودداری شود و قند را که مورد علاقه کودکان است و متأسفانه بدون توجه والدین مصرف می‌کنند، را از دسترس اطفال دور نگه داریم. تقریباً نیمی از کودکان از این طریق دچار پوسیدگی زودرس دندانها می‌شوند. پوسیدگی دندانها در دوران کودکی منجر به سوء تغذیه کودکان می‌شود.

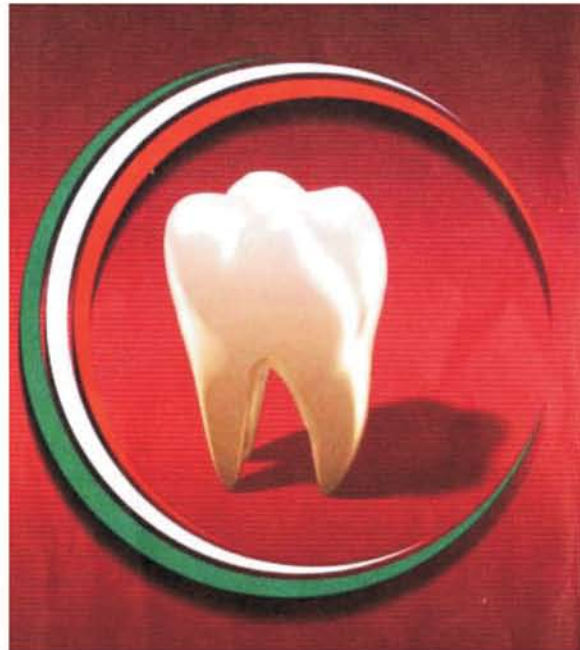
● برای پیشگیری از پیشرفت پوسیدگی و تخریب ریشه دندان توصیه می‌کنیم که به محض مشاهده علائمی مبنی بر پوسیدگی دندانها سریعاً به دندانپزشک مراجعه شود تا ضمن معاینه، دندانهای خراب و پوسیده را ترمیم نمایند. پر کردن دندان از نفوذ پوسیدگی به عمق ریشه های دندان جلوگیری می‌کند و عمل جویدن و تغذیه به خوبی و آسانی انجام خواهد گرفت.



● توصیه می‌شود در صورتی که دچار خونریزی از لثه ها هستید، یا لثه های شما متورم، قرمز و ملتهبند، اگر دندان شما لق شد، نظم و ترتیب و فاصله بین دندانهایتان به هم خورده و نامرتب شده است، اگر لثه های شما دچار خوردگی و لاغری شده است به طوری که قسمتی از ریشه دندان دیده می‌شود، در صورتی که دچار دندان درد شدید و ناگهانی یا درد مبهم دندان هستید و بالاخره اگر دندانهایتان را جرم گرفته و دوستان و اطرافیان از بوی بد دهان شما شکایت دارند، حتماً به دندانپزشک مراجعه فرمایید.



چگونه در حفظ سلامت دندانها بکوشیم؟



همان طور که قبلاً اشاره کردیم برای اینکه دندانهای سالم داشته باشیم، باید بعد از هر نوبت غذا خوردن به دقت مسواک بزنیم و سپس با استفاده از نخ دندان ذرات باقی مانده مواد غذایی در فاصله بین دندانها را خارج کنیم و با کمی آب خالص دهان را بشوییم. قبلاً گفتیم که شایع ترین سن پوسیدگی دندانها سنین کودکی و نوجوانی است؛ بنابراین والدین وظیفه شناس باید از حدود ۲ سالگی با کمک کودک، اقدام به مسواک زدن نمایند و با صبر و حوصله نحوه صحیح مسواک زدن را به کودک خود بیاموزند. با چنین روشی معمولاً کودکان در حدود ۴ سالگی به تنهایی قادر به مسواک زدن هستند. لازم به یادآوری است که کودکان و نوجوانان در یک محدوده سنی حساس و مهمی قرار دارند که سریع ترین رشد و تکامل را باید پیدا نمایند. واضح است که رشد جسمی و عقلی مناسب و مطلوب، نیازمند یک تغذیه خوب است و تغذیه خوب نیاز به دندانهای قوی و سالم دارد. بر خلاف نظر عامه مردم که به دندانهای شیری اهمیت نمی دهند و نه تنها برای

پیشگیری از پوسیدگی آنها یا آموزش مسواک زدن به فرزندان خود اقدامی نمی کنند، بلکه در صورتی که فرزندشان دچار پوسیدگی و خرابی دندان شود به هیچ وجه حاضر نیستند که هزینه ای برای درمان آن اختصاص دهند چون به غلط معتقدند که این دندانها موقتی هستند و همین طرز تفکر منجر به سوء تغذیه و عقب افتادگی رشد جسمی و مغزی کودک می شود. در حالی که والدین باید ضمن آموزش نحوه صحیح مسواک زدن به کودکان، حداقل آنها را از این نظر تا پایان سنین مدرسه کنترل نمایند و در طی این مدت لازم است چند بار توسط دندانپزشک معاینه شوند تا از سلامت دندانهایشان چه «شیری یا دائمی» مطمئن شویم.

نحوه صحیح مسواک زدن چگونه است ؟

از پیامبر اکرم(ص) در مورد اهمیت مسواک زدن دستورات اکیدی نقل شده است. از جمله می فرمایند: «لو لا ان اشق علی امتی لامرتهم بالمسواک» یعنی «اگر امت من دچار زحمت و سختی نمی شدند، مسواک زدن را واجب می کردم.» و در حدیث دوم می فرمایند: «استاکو عرضا ولا تستاکوا طولاً» یعنی: «به صورت عرضی مسواک بزنید و نه به صورت طولی». یعنی باید مسواک به طور عرضی در امتداد فاصله بین دندانها حرکت داده شود. به این طریق سطوح داخلی و خارجی دندانها را از پلاکهای میکروبی تمیز می کنیم. سپس مسواک را روی سطوح دندانها قرار می دهیم تا موهای مسواک در ناحیه گردن دندان زیر لثه احساس شوند. سپس مسواک را در جا و در جهت چپ و راست به سرعت بدون فشار حرکت می دهیم این حرکت بیشتر شبیه لرزش است. و سپس چند بار مسواک را از لثه به طرف لبه و تاج دندان حرکت می دهیم. سطوح جوده دندانها را با حرکت سریع مسواک به جلو و عقب کاملاً تمیز می کنیم. اگر موهای مسواک نرم باشند، توصیه می شود مسواک را به آرامی روی سطح زبان بکشیم تا سطح آن از مواد زائد و میکروارگانیسم پاک شود و بوی دهان و تنفس مطبوع، تازه و معطر شود.



گفتگو با دکتر شکیب انصاری

استاد نمونه کشوری



۱- ضمن سپاسگزاری فراوان از وقتی که در اختیار ما گذاشتید، لطفاً خودتان را معرفی نمایید:

دکتر محمود شکیب انصاری استاد تمام پایه ۱ دانشکده الهیات و معارف اسلامی دانشگاه شهید چمران اهواز، متولد سال ۱۳۳۱ هـ. ش/ ۱۳۷۲ هـ. ق، تحصیلات دانشگاهی خود را در رشته زبان عربی و علوم قرآن در دانشکده اصول دین بغداد که در رأس آن مرحوم علامه سید مرتضی عسکری (ره) بودند آغاز کرد، سپس در ایران در رشته زبان و ادبیات عربی موفق به اخذ مدرک دکتری شد.

۲- در مورد سوابق آموزشی، پژوهشی و فرهنگی و اجرایی که تاکنون داشته‌اید، توضیحاتی بفرمایید. آثار چاپ شده:

- ۱- کتاب تعلیم المحادثة العربیة ، انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز (۱۳۷۲) .
- ۲- کتاب مباحث فی علم الصرف، انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز (۱۳۷۵).
- ۳- کتاب علم النحو و الاعراب ، انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز (۱۳۷۹) .
- ۴- کتاب فن الترجمة بین العربیة و الفارسیة ، چاپ دوم انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز (۱۳۸۲) .
- ۵- کتاب تطوّر ادبیات معاصر عربی ، چاپ چهارم ، انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز (۱۳۸۴) .
- ۶- کتاب نصوص مترجمة بین العربیة و الفارسیة ، انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز (۱۳۸۴) .

چه مسواکی را خوب است انتخاب

کنیم؟



●●● خصوصیات یک مسواک خوب عبارت است از:

- ۱- سطح مسواک باید بین ۳/۵ - ۲/۵ سانتی متر مربع باشد و عرض آن باید حدود ۱ سانتی متر باشد.
- ۲- موهای مسواک باید از ۴ - ۳ ردیف هم سطح تشکیل شده باشد.
- ۳- جنس موهای مسواک بهتر است نایلونی باشد. چون قابلیت انعطاف بیشتری دارند.
- ۴- موهای مسواک باید نرم باشند تا از صدمه و جراحت به لثه جلوگیری به عمل آید و بدون ناراحتی مسواک زده شود.
- ۵- هیچ گاه نباید موهای مسواک را روی دندانها و لثه ها بفشاریم زیرا باعث آسیب به لثه و خراب شدن مسواک می شود.
- ۶- مسواک را باید به آرامی و ملایمت با حرکات سریع و کوتاه بر سطح کامل همه دندانها بکشیم. باید مسواک را از طرف ریشه دندان به طرف تاج دندان حرکت دهیم.
- ۷- در صورتی که موهای مسواک خمیده و ناصاف شوند، باید مسواک جدیدی تهیه نماییم.
- ۸- پس از استفاده از مسواک باید آن را طوری در جامسواکی قرار دهیم که دسته مسواک پایین قرار بگیرد تا موهای مسواک زودتر خشک شوند.
- ۹- هیچ گاه مسواک را با آب داغ نشوییم زیرا باعث نرم شدن و خرابی مسواک خواهد شد. بنابراین توصیه می شود مسواک را با آب سرد شستشو دهیم.
- ۱۰- بعد از مسواک زدن باید با استفاده از نخ دندان فاصله بین دندانها را تمیز نماییم و سپس دهان را با مقداری آب خالص شستشو دهیم. حالا احساس آرامش و طراوت داریم.

پدیدآورنده: دکتر حسین برهانی





- ۷ - کتاب بررسی علمی خداشناسی در قرآن، چاپ قم، (۱۳۸۷).
 ۸ - کتاب دروس فی فقه اللغة العربیة، انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز (۱۳۸۷).

آثار خطی:

- ۱ - دروس فی البلاغة التطبيقية .
 ۲ - تاریخ ادبیات عربی (از آغاز تا کنون) .
 ۳ - پدیده وحی و پیامبری در قرآن .
 ۴ - قرائت و ترجمه روزنامه ها و مجلات عربی .
 ۵ - مقاله نویسی عربی و محاضری .

طرح های پژوهشی :

- ۱ - بررسی زبان گفتاری عرب، دانشگاه شهید چمران اهواز (۱۳۶۷) .
 ۲ - بررسی ساختاری واژه های قرآنی ، دانشگاه شهید چمران (۱۳۶۸) .
 ۳ - بررسی نکات بلاغی در تفسیر کشاف زمخشری ، دانشگاه شهید چمران اهواز (۱۳۷۱) .
 ۴ - بررسی گویش عربی در خوزستان ، دانشگاه شهید چمران اهواز (۱۳۷۰) .
 ۵ - ارزیابی درونی گروه آموزشی زبان و ادبیات عربی ، با همکاری سازمان سنجش (۱۳۸۱) .
 ۶ - پژوهشی درباره خداشناسی در قرآن ، دانشگاه شهید چمران اهواز (۱۳۸۲) .
 ۷ - بررسی علمی وحی و پیامبری در قرآن ، دانشگاه شهید چمران اهواز (۱۳۸۵) .
 ۸ - بررسی ایدئولوژی قرآنی (بایدها و نبایدها در قرآن)

مقالات به زبان عربی :

- ۱ - هكذا قال محمد (ص)، نشریه النهج الصادق ، شماره ۱ ، سال ۱۹۶۷ میلادی ، مکتبه الامام الصادق (ع) ، مطبعة الاسدی ، النجف الاشرف .
 ۲ - هذا القرآن (۱) ، مجله الاخاء ، العدد ۴۵۴ ، سنة ۱۳۵۶ ، طهران .
 ۳ - هذا القرآن (۲) ، مجله الاخاء ، العدد ۴۶۰ ، سنة ۱۳۵۶ ، طهران .
 ۴ - القرآن يتحدى ، مجله الاخاء ، العدد ۴۶۴ ، سنة ۱۳۵۶ ، طهران .

- ۵ - العقيدة و المجتمع الاسلامی ، مجله الاخاء ، العدد ۴۴۵ ، سنة ۱۳۵۶ ، طهران .
 ۶ - الانسانية فی القرآن، مجله الاخاء ، العدد ۴۷۰ ، سنة ۱۳۵۶ ، طهران .
 ۷ - اسلام فی قفص الاتهام ، مجله الاخاء ، العدد ۴۸۸ ، سنة ۱۳۵۶ ، طهران .
 ۸ - ثورة الامام الحسين (ع) و وثائقها السياسية ، مجله الاخاء ، العدد ۴۶۵ ، سنة ۱۳۵۶ ، طهران .
 ۹ - الرسول (ص) يبحث عن قاعدة آمنة لدعوته ، مجله الاخاء ، العدد ۴۷۸ ، سنة ۱۳۵۶ ، طهران .
 ۱۰ - الامام كاظم (ع) داعية اصلاح ، مجله الاخاء ، العدد ۵۰۰ ، سنة ۱۳۵۶ ، طهران .
 ۱۱ - تكريم الشاعر دعبل الخزاعي فی اهواز ، مجله العالم ، العدد ۳۲۲ ، سنة ۱۳۶۷ هـ ش ، لندن .
 ۱۲ - دور الايرانيين فی بناء الحضارة الاسلامية ، مجله الاخاء ، العدد ۴۳۰ سنة ۱۳۵۵ ، طهران .
 ۱۳ - نقد كتاب قصتي مع الشعر نزار قباني ، مجله الاخاء ، العدد ۴۹۷ ، سنة ۱۳۵۶ ، طهران .
 ۱۴ - الفردوسی الطیب الأروم ، مجله الاخاء ، العدد ۴۷۸ سنة ۱۳۵۸ ، طهران .
 ۱۵ - دهخدا و موسوعته (لغت نامه) ، مجله الاخاء ، العدد ۴۹۳ ، سنة (۱۳۵۶) ، طهران .
 ۱۶ - الشاعر مسعود سعد سلمان (شاعر السجون)، مجله الاخاء ، العدد ۴۹۶ ، (۱۳۵۶) ، طهران .
 ۱۷ - الترجمة بين العربية و الفارسية ، اهدافها و دواعيها ، مجله بين المللی علوم انسانی ، وزارت علوم و تحقیقات ، شماره ۷ ، سال ۱۳۷۸ .
 ۱۸ - انماط من الترجمة بين العربية و الفارسية ، مجله دانشکده الهیات و معارف اسلامی ، شماره ۱/۴ سال ۱۳۸۴ .
 ۱۹ - اتجاهات فكرية و اعتقادية فی شعر معروف الرصافي ، مجله دانشکده الهیات ، شماره ۱ ، سال ۱۳۷۹ .
 ۲۰ - الالتزام فی شعر معروف الرصافي ، مجله دانشگاه تربیت معلم تهران ، شماره ۴۰ - ۴۱ ، سال ۱۳۸۲ .
 ۲۱ - أرجوزة بهمنیار فی انواع الجمل ، مجله دانشکده ادبیات ، دانشگاه تهران ، شماره ۱۷۷ ، سال ۱۳۸۵ .

۲۲ - دراسة جوانب من اللهجة العربية في خوزستان ،
مجلة العلوم الانسانية للجمهورية الاسلامية الايرانية ، العدد
۱۱ ، سنة ۱۴۲۵ .

۲۳ - الليل و ما يتصل به في الشعر الجاهلي (بالاشتراك
مع د . دادخواه) ، مجلة العلوم الانسانية للجمهورية
الايرانية ، العدد ۱۲ ، سنة ۱۴۲۶ ، طهران .

۲۴ - اللهجة العربية في خوزستان ف مجلة الدراسات
اللغوية ، العدد الرابع ، المجلد الخامس ، ذوالحجة ۱۴۲۴
هـ.ق. مركز الملك فيصل للبحوث و الدراسات الاسلامية ، الرياض .
۲۵ - المعاجم اللغوية العربية و الفارسية ، مجلة آفاق
الحضارة الاسلامية ، العدد ۱۴ ، السنة ۱۴۲۵ هـ . ق ،
طهران پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی وزارت
علوم .

۲۶ - هل اللغة العربية هي أم اللغات ؟ مجلة آفاق
الحضارة الاسلامية ، العدد ۱۶ ، سنة ۱۴۲۶ هـ ق ، طهران
۲۷ - سيد جمال الدين (الافغاني) حياته و دوره في
النهضة الادبية الحديثة ، مجلة آفاق الحضارة الاسلامية ،
العدد ۱۷ ، سنة ۱۴۲۶ ، طهران .

۲۸ - المرأة في حياة الرسول الكريم (ص) ، مجلة آفاق
الحضارة الاسلامية ، العدد ۱۹ ، سنة ۱۴۲۸ هـ . ق ، طهران .
۲۹ - معروف عبدالغني الرصافي ، حياته و شعره ، مجلة
آفاق الحضارة الاسلامية ، العدد ۲۰ ، ۱۴۲۸ هـ . ق .

مقالات به زبان فارسی :

۱ - دعبل خزاعي شاعر اهل بيت (ع) ، مجله دفتر طلايه ،
اداره كل فرهنگ و ارشاد اسلامي خوزستان ، شماره ۵ ،
سال ۱۳۶۹ هـ . ش ، اهواز .

۲ - تأثير زبان عربي و فارسي در يكدیگر ، مجله دفتر
طلايه ، اداره كل سال ۱۳۶۹ هـ . ش ، اهواز .

۳ - بررسی روابط فرهنگی ایران و عرب ، مجله دفتر
طلايه ، اداره كل فرهنگ و ارشاد اسلامي خوزستان ،
شماره ۷ ، سال ۱۳۶۹ ، اهواز .

۴ - زبان گفتاری عرب ، کارنامه پژوهشی دانشگاه شهید
چمران اهواز ، دفتر معاونت پژوهشی ، سال ۱۳۶۷ هـ . ش
۵ - ترجمه مقاله جهاد در اسلام ، دکتر محمد فتحي دريني
نشریه بیان جهاد دانشگاهی اهواز ، شماره ۵ ، سال
۱۳۶۵ هـ . ش ، اهواز .

۶ - ترجمه ديپاچه فقه اللغة ، دکتر صبحی الصالح ، مجله
بیان ، جهاد دانشگاهی اهواز ، سال ۱۳۶۶ هـ . ش ، اهواز .
۷ - نقد و بررسی آموزش مکالمه عربي در دانشگاه ،
مجله نامه علوم انسانی ، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات
فرهنگی شماره ۲ ، سال ۱۳۷۹ هـ . ش ، تهران .

۸ - اشتقاق و واژه سازی در زبان عربي ، مجله علمی
پژوهشی انجمن ایرانی زبان و ادبیات عربي ، شماره ۳ ،
سال ۱۳۸۴ هـ ش ، تهران .

۹ - نقد و بررسی کتاب ترجمه از عربي به فارسی و از
فارسی به عربي ، مجله نامه علوم انسانی ، شماره ۱۳ ، سال
۱۳۸۴ هـ . ش ، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی ، تهران .

۱۰ - شیخ مرتضی انصاری ، فقیه مبتکر (در حال بررسی)
۱۱ - فرهنگ نگاری کاربرد زیمخشی مجله دانشکده
ادبیات دانشگاه شهید باهنر کرمان (شماره ۲۳ ، بهار ۱۳۸۷)
۱۲ - ابن سینا و علم الاصوات مجله دانشکده زبان های
خارجی ، دانشگاه اصفهان (۱۳۸۸)

۱۳ - شرح احوال و آثار استاد عبدالحمید بدیع الزماني ،
مجله زبان و علوم قرآن ، شماره ۶ ، سال ۱۳۸۰ ، اهواز .
۱۴ - شرح احوال و آثار شیخ محمد عبدالمنعم خفاجی ،
استاد دانشگاه الأزهر ، مجله زبان و علوم قرآن ، شماره ۸ ،
سال ۱۳۸۰ ، اهواز .

مقالات عربي و فارسی ارائه شده در کنفره ها و همایش ها :

۱ - دعبل خزاعي شاعر ، همایش بين المللی دعبل
خزاعي ، دانشگاه شهید چمران و اداره كل فرهنگ و
ارشاد اسلامي خوزستان ، سال ۱۳۶۹ ، اهواز (مجموعه
مقالات) .

۲ - ابن السکيت اهوازی شهید محبت اهل بيت (ع) ،
همایش کشوری دانشگاه شهید چمران و اداره كل فرهنگ
و ارشاد اسلامي خوزستان ، سال ۱۳۷۱ ، اهواز (مجموعه
مقالات) .

۳ - حسن و حسین دو فرزند سعید اهوازی ، همایش
پاسداشت علی بن مهزیار ، اداره كل فرهنگ و ارشاد
اسلامي خوزستان ، سال ۱۳۷۶ ، اهواز (خلاصه مقالات) .

۴ - تطور علم الکلام (دیدگاه های استاد مطهری) ،





کنگره بررسی و شناخت ابعاد فرهنگی و علمی استاد مطهری، با همکاری دانشگاه شهید چمران و جهاد دانشگاهی، سال ۱۳۶۴ هـ ش، اهواز، (مجموعه مقالات).

۵- جایگاه زبان عربی در مطالعات ایرانی و اسلامی، همایش زبان و ادبیات عربی، با همکاری دانشگاه کردستان و اداره آموزش و پرورش سنندج، سال ۱۳۸۲ هـ ش، سنندج (مجموعه مقالات).

۶- انماط من الترجمة بين العربية و الفارسية، همایش بین المللی تأثیر زبان و ادبیات فارسی و عربی در یکدیگر، دانشگاه الزهراء، سال ۲۰۰۱ میلادی، تهران.

۷- طرحی نو برای آموزش زبان عربی، همایش کشوری روش‌های آموزش زبان و ادبیات عربی، دانشگاه آزاد اسلامی تبریز، ۱۳۸۳ هـ ش، تبریز (مجموعه مقالات).

۸- ضرورة اتخاذ المنهج العملي التطبيقي في تعليم اللغة العربية، همایش مدیران گروه‌های آموزشی زبان و ادبیات عربی، دانشگاه شهید چمران اهواز، سال ۱۳۸۲ (مجموعه مقالات).

۹- اصلاح المنهج الدراسي ضرورة تعليمية و اقتصادية، همایش مدیران گروه‌های آموزشی زبان و ادبیات عربی در دانشگاه اصفهان، سال ۱۳۸۴ (مجموعه مقالات).

۱۰- بوعلى سينا و آواشناسی عربی، همایش بین المللی بوعلى سينا در دانشگاه همدان، سال ۱۳۸۳ هـ ش، همدان (چاپ الکترونی مقاله روی سی دی).

۱۱- کاربردی و تخصصی کردن رشته زبان و ادبیات عربی، کنگره ملی علوم انسانی، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی تهران سال ۱۳۸۵ هـ ش (مجموعه مقالات).

۱۲- فلسفه نماز و دانشگاه، همایش نماز، دانشگاه آزاد اسلامی آبادان ۱۳۸۷.

۱۳- اهل البيت (ع) في الشعر العربي المعاصر في خوزستان. همایش خوزستان دروازه ورود تشیع و امام رضا (ع) به ایران، ادازه کل فرهنگ و ارشاد اسلامی. اهواز (۱۳۸۷)

ارزیابی و داوری کتب درسی :

طی ۷ سال همکاری علمی با پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی تهران و دانشگاه‌های دیگر بیش از ۴۰ عنوان کتاب درسی بررسی، ارزیابی و داوری نموده است.

انتشار مجله زبان و علوم قرآن :

در سال ۱۳۷۸ فصلنامه زبان و علوم قرآن منتشر کرد که تا ۸ شماره ادامه داشت، ولی به علت مشکلات مالی در اواخر ۱۳۸۰ تعطیل گردید.

دروسی که تا کنون تدریس کرده است :

- ۱- صرف و نحو عربی
- ۲- مکالمه ۱ و ۲ و ۳
- ۳- انشاء ۱ و ۲ و ۳
- ۴- تاریخ ادبیات معاصر
- ۵- متون نظم و نثر معاصر
- ۶- تاریخ ادبیات از سقوط بغداد
- ۷- متون نظم و نثر از سقوط بغداد
- ۸- متون تاریخی و جغرافیایی
- ۹- متون کلامی
- ۱۰- متون حدیث و نهج البلاغه
- ۱۱- ادبیات متعهد در اسلام
- ۱۲- ادب سیاسی
- ۱۳- متون نظم و نثر عصر عباسی
- ۱۴- صرف و نحو کاربردی (برای الهیات)
- ۱۵- فن ترجمه
- ۱۶- ترجمه از عربی به فارسی و برعکس
- ۱۷- فقه اللغة
- ۱۸- نامه نگاری و خلاصه نویسی
- ۱۹- متون تفسیر قرآن
- ۲۰- تاریخ اسلام (در حوزه علمیه)
- ۲۱- قرائت و درک مفاهیم متون معاصر، رشته علوم قرآن
- ۲۲- قرائت و درک مفاهیم متون عربی، رشته علوم قرآن

دوره کارشناسی ارشد :

- ۱- تحقیق در صرف و نحو
- ۲- تاریخ ادبیات از سقوط بغداد
- ۳- تاریخ ادبیات معاصر
- ۴- متون ادبیات معاصر
- ۵- مقاله نویسی و محاضره به زبان عربی

در مقطع دکتری :

- ۱- تحقیق در ادبیات عربی معاصر

راهنمایی یا مشاوره پایان نامه‌های کارشناسی ارشد :

الف : دانشگاه شهید چمران اهواز :

۱- بررسی لغوی شواهد حدیث نبوی در لسان العرب / استاد راهنما / ۷۹/۳/۲۸

۲- شاعران شیعه از دیدگاه ابوالفرج اصفهانی در کتاب

الاغانی / مشاور / ۷۹/۷/۹

- ۴ - زندگی و شعر عبدالله القیبی / استاد راهنما / ۱۳۸۲ .
- ۵ - سلیم الخوری ؛ شعره ، ادبه و آراؤه / استاد مشاور / ۱۳۸۱ .
- ۶ - شعر داستانی در دوره نهضت ادبی / استاد راهنما / ۱۳۷۹ .
- ۷ - العلامه محمد الکریمی ، حیاته و ادبه / استاد مشاور / ۱۳۸۲ .
- ۸ - الرومانسیه فی ادب جبران خلیل جبران / استاد مشاور / ۱۳۸۳ .
- ۹ - پژوهشی در ترجمه های نهج البلاغه / استاد راهنما / ۱۳۸۳ .
- ۱۰ - ترجمه و تحقیق چهار بخش اول تاریخ ادبیات نیکسون / مشاور / ۱۳۸۰ .
- ۱۱ - جبران خلیل جبران و دیدگاه های اجتماعی او / راهنما / ۱۳۸۴ .
- ۱۲ - دراسة فی الشعر الوطني الفلسفی / راهنما / ۱۳۸۲ .
- ۱۳ - متنبی و تأثیر او بر شعر سعدی / مشاور / ۱۳۸۰ .
- ۱۴ - خصائص الامام علی (ع) در اشعار سید حمیری / مشاور / ۱۳۸۳ .
- ۱۵ - الشاعرات الموالیات لاهل البيت (ع) / مشاور / ۱۳۷۹ .
- ۱۶ - تصویر ادبی و بلاغی در صحیفه سجادیه / مشاور / ۱۳۸۱ .
- ۱۷ - جرجی زیدان و روایاته / راهنما / ۱۳۸۰ .
- ۱۸ - گرایش های انسانی در شعر معروف رسافی - ، راهنما / ۱۳۸۷ .
- ۱۹ - مکتب نحو در مصر / راهنما / ۱۳۸۷ .
- ۲۰ - شهید و شهادت در قرآن / راهنما / ۱۳۸۶ .
- ۲۱ - شیوه دعوت به اسلام در قرآن کریم / راهنما / ۱۳۸۸ .
- ویراستاری علمی کتاب :**
- ۱ - کتاب گرایش های فلسفی در نقد ادبی / ترجمه دکتر نصراله امامی ، انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز .
- ۲ - کتاب عناصر تأثیرگذار در بلاغت عربی ترجمه دکتر حسن دادخواه ، انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز .
- ۳ - کتاب اخلاق و حکمت عملی در شعر متنبی / تألیف دکتر شجاعپوریان انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز .
- سوابق فعالیت های علمی فرهنگی و اجرایی :**
- ۱ - مدیر گروه زبان و ادبیات عربی - (۵ سال) از ۱۳۷۴ تا ۱۳۷۹ .
- ۲ - عضو شورای پژوهشی دانشگاه از ۱۳۶۴ تا ۱۳۷۴ (۱۰ سال) .
- ۳ - رومانتیسم در شعر عربی معاصر / مشاور / ۸۰/۴/۲۰ .
- ۴ - اندیشه های دینی در شعر صفی الدین حلّی / راهنما / ۸۰/۶/۲۵ .
- ۵ - تأثیر مکتب رومانتیسم در اشعار ابوالقاسم شابی / راهنما / ۸۰/۱۲/۹ .
- ۶ - فلسفه زندگی در شعر ابوماضی / راهنما / ۸۲/۳/۱۹ .
- ۷ - نقد و بررسی تقسیم بندی ادوار تاریخ ادبیات عربی / مشاور / ۸۲/۴/۹ .
- ۸ - بررسی شعر سیاسی معروف رصافی / راهنما / ۸۲/۱۰/۲۹ .
- ۹ - شرح و بررسی دیدگاه های اجتماعی جمیل صدقی زهاوی / راهنما / ۸۴/۴/۲۱ .
- ۱۰ - ادبیات داستانی در عصر عباسی / مشاور / ۸۴/۶/۲۷ .
- ۱۱ - اصول اللهجة العربية الخوزستانیة فی اللغة الفصحی / مشاور / ۸۴/۷/۱۱ .
- ۱۲ - تأثیر رومانتیسم در شعر خلیل مطران راهنما / ۸۴/۷/۳ .
- ۱۳ - تأثیر سیاست در شعر عبدالوهاب بیاتی / راهنما / ۸۴/۷/۹ .
- ۱۴ - القصة عند جبران خلیل جبران / مشاور / ۸۵/۶/۲۷ .
- ۱۵ - بررسی گرایش های میهنی در شعر حافظ ابراهیم / راهنما / ۸۵/۶/۲۸ .
- ۱۶ - جایگاه انسان در نمایش نامه های توفیق الحکیم / مشاور / ۸۵/۱۱/۱۸ .
- ۱۷ - بررسی ادبی و لغوی حکایت های عربی محلی در خوزستان / راهنما / ۱۳۸۷ .
- ۱۸ - بررسی تطبیقی ترجمه قرآن در دوره معاصر / راهنما / ۱۳۸۷ .
- ۱۹ - بررسی صرف و نحو لهجه عربی خوزستان / راهنما / ۱۳۸۷ .
- ۲۰ - السرد القصصی فی حکایات الف لیلة و لیلة . پایان نامه دکتری ادبیات عربی (۱۳۸۷) استاد راهنما .
- ۲۱ - الشیخ احمد الوائلی ، حیاته و سفره / راهنما / ۱۳۸۸ .
- ۲۲ - تاریخ گرایی در شعر ایدونیس / راهنما / ۱۳۸۸ .
- ب - دانشگاه آزاد اسلامی :
- ۱ - نگاهی این زمانی بر زندگی و آثار بدیع الزمان همدانی / استاد راهنما / ۱۳۷۸ .
- ۲ - سیمائیة الادب الصوفی فی عصر الممالیک / استاد مشاور / ۱۳۷۸ .
- ۳ - شعر الطبیعة فی الادب الاندلسی / استاد راهنما / ۱۳۸۰ .





- ۱۹ - عضو کمیته منتخب ارتقا دانشکده الهیات و معارف اسلامی
- ۲۰ - عضو کمیته تألیف و ترجمه دانشکده الهیات و معارف اسلامی .
- ۲۱ - عضو انجمن همکاری های بین المللی ایران شناسی (۱۳۸۶).
- ۲۲ - عضو کمیسیون علوم انسانی هیأت ممیزه دانشگاه، ۱۳۸۶.
- ۲۳ - دبیر کمیته علمی همایش مدیران گروه های آموزشی ادبیات عربی در دانشگاه شهید چمران اهواز / ۱۳۸۲.
- ۲۴ - عضو هیأت تحریریه مجله پژوهش های اسلامی، دانشگاه کرمان
- ۲۵ - عضو کمیته علمی همایش وحدت ملی و انسجام اسلامی، دانشگاه لرستان / ۱۳۸۶ .
- ۲۶ - عضو هیئت امنا موسسه آموزش عالی امیر المومنین (ع) / اهواز .
- ۲۷ - عضو هیأت تحریریه مجله زبان و ادبیات عربی دانشگاه اصفهان
- ۲۸ - عضو هیأت تحریریه مجله زبان و ادبیات عربی دانشگاه مشهد .
- ۲۹ - عضو هیأت تحریریه مجله ادبیات تطبیقی دانشگاه شهید باهنر کرمان .
- ۳۰ - عضو هیئت ممیزه دانشگاه شهید چمران اهواز .
- ۳۱ - عضو شورای انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز .
- ۳۲ - مسئول کمیته فرهنگی و روابط عمومی و تدارکات در جهاد سازندگی اندیشک سال ۱۳۶۰ .
- ۳۳ - مسئول امور تربیتی اندیشک در سال ۱۳۶۱ .
- تقدیر نامه ها و افتخارات :
- ۱ - تقدیر نامه و جایزه از دانشگاه شهید چمران اهواز به عنوان پژوهشگر فعال .
- ۲ - تقدیر نامه و جایزه از دانشگاه الزهراء تهران .
- ۳ - تقدیر نامه و جایزه از اداره کل آموزش و پرورش خوزستان.
- ۴ - تقدیر نامه و جایزه از دانشگاه بوعلی سینا همدان .
- ۵ - تقدیر نامه و جایزه از دانشگاه آزاد اسلامی تبریز .
- ۶ - تقدیر نامه و جایزه از اداره آموزش و پرورش سنندج .
- ۷ - تقدیر نامه و جایزه از معاونت پژوهشی دانشگاه شهید چمران اهواز .
- ۸ - تقدیر نامه و جایزه از پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی تهران .

- ۳ - عضو کمیته بررسی کتب درسی زبان و ادبیات عربی پژوهشگاه علوم انسان و مطالعات فرهنگی تهران از سال ۱۳۷۸ تا کنون (۱۳۸۶) (۸ سال) .
- ۴ - عضو هیأت تحریریه مجله الهیات و معارف اسلامی از سال ۱۳۷۹ تا کنون .
- ۵ - عضو هیأت تحریریه مجله دانشکده ادبیات - دانشگاه تربیت معلم تهران (ویژه نامه ادبیات عربی) .
- ۶ - صاحب امتیاز و مدیر مسئول مجله زبان و علوم قرآن ، اهواز ، از سال ۱۳۷۸ .
- ۷ - سردبیر مجله دانشکده الهیات و معارف اسلامی (ویژه نامه ادبیات عربی) ، سال ۱۳۸۵ .
- ۸ - عضو هیأت تحریریه فصلنامه انجمن ایرانی زبان و ادبیات عربی / تهران از سال ۱۳۸۴ تا کنون .
- ۹ - عضو مؤسس انجمن ایرانی زبان و ادبیات عربی ، تهران ۱۳۸۱ .
- ۱۰ - عضو منتخب هیأت مدیره انجمن ایرانی زبان و ادبیات عربی ۱۳۸۲ تا ۱۳۸۶ .
- ۱۱ - معاونت پژوهشی دانشکده الهیات و معارف اسلامی ، دانشگاه شهید چمران اهواز ، سال ۱۳۶۶ .
- ۱۲ - معاونت آموزشی دانشکده الهیات و معارف اسلامی ، اهواز ، سال ۱۳۶۵ .
- ۱۳ - معاونت پژوهشی دانشکده الهیات و معارف اسلامی سال ۱۳۸۶ .
- ۱۴ - دبیر دفتر هم اندیشی استادان دانشگاه شهید چمران اهواز از سال ۱۳۸۴ تا ۱۳۸۶ .
- ۱۵ - عضو شورای استانی مسئولان و معاونان و دبیران دفاتر نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه های خوزستان تا سال ۱۳۸۶ .
- ۱۶ - نماینده دانشگاه شهید چمران اهواز در ستاد احیای امر به معروف و نهی از منکر استان خوزستان .
- ۱۷ - دبیر سابق کمیته فرهنگی بسیج اساتید دانشگاه های استان خوزستان .
- ۱۸ - عضو کمیسیون تخصصی علوم انسانی ، اجتماعی و هنر ، شورای انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز ، ۱۳۸۵ .

- ۹ - تقدیر نامه و جایزه از اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی خوزستان (به عنوان خادم قرآن) .
- ۱۰ - تقدیر نامه و جایزه از ریاست بسیج اساتید دانشگاه های کشور (۱۳۸۳) به عنوان دبیر کمیته فرهنگی .
- ۱۱ - تقدیرنامه و جایزه از ریاست بسیج اساتید دانشگاه های خوزستان (۱۳۸۴) به عنوان دبیر کمیته فرهنگی .
- ۱۲ - تقدیر نامه و جایزه از فرمانده بسیج استان خوزستان به عنوان بسیجی پیشکسوت اهل قلم . (۱۳۸۵)
- ۱۳ - تقدیر نامه و جایزه از نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه شهید چمران اهواز .
- ۱۴ - تقدیر نامه و جایزه از دفتر مرکزی هم اندیشی نخبگان و استادان دانشگاه های کشور .
- ۱۵ - تقدیر نامه و جایزه از طرف انجمن اسلامی دانشجویان و فارغ التحصیلان (۱۳۷۳) دانشکده الهیات .
- ۱۶ - تقدیر نامه و جایزه هزینه حج عمره برای مقاله برتر در همایش خوزستان دروازه ورود تشیع و امام رضا (ع) به ایران / ۱۳۸۷ .
- ۱۷ - لوح تقدیر و جایزه پژوهشگر برتر دانشکده الهیات و معارف اسلامی / ۱۳۸۶ .
- ۱۸ - تقدیر نامه و جایزه مشارکت در همایش حقوق شهروندی در اسلام دانشگاه شیراز / ۱۳۸۷ .
- ۱۹ - لوح تقدیر و جایزه همایش دانشگاه آزاد اسلامی آبادان / ۱۳۸۷ .
- ۲۰ - لوح تقدیر و جایزه پژوهشگر برتر دانشگاه شهید چمران اهواز / ۱۳۸۷ .
- ۲۱ - لوح تقدیر و جایزه استاد نمونه کشوری / ۱۳۸۸ .

مراکز آموزشی و دانشگاه هایی که در آن تدریس کرده ام:

- ۱ - مرکز تربیت معلم پسرانه اهواز - سال ۱۳۵۸ .
- ۲ - مرکز تربیت معلم دخترانه کوثر - اهواز - ۱۳۶۲ .
- ۳ - دانشگاه شهید چمران اهواز از سال ۱۳۸۳ تا کنون .
- ۴ - دانشگاه آزاد اسلامی آبادان و خرمشهر (۱۳۷۱) .

- ۵ - دانشگاه آزاد اسلامی اهواز (۱۳۶۴) .
- ۶ - دانشگاه آزاد اسلامی دزفول - تحصیلات تکمیلی (۱۳۷۵) .
- ۷ - دانشکده اصول دین دزفول . (۱۳۷۴) .
- ۸ - دانشگاه آزاد اسلامی رامهرمز (۱۳۸۶) .
- ۹ - حوزه علمیه آیت ال- ... شهید شاه آبادی (۱۳۷۰) .
- ۱۰ - مدرسه علمیه امام خمینی (ره) در اهواز / ۱۳۸۶ .
- ۱۱ - مؤسسه آموزش عالی امیرالمؤمنین (ع) اهواز .

۳- نقش الگویی اساتید در جامعه به خصوص در پرورش و

تربیت نسل جوان چیست ؟

به اختصار الگو پذیری دانشجو از استاد زمانی صورت می گیرد که آن استاد از نظر علمی یا از نظر اخلاقی و رفتاری مورد علاقه دانشجو باشد . در این صورت است که گفتار و رفتار استاد ؛ خوبش و بدش در ذهن دانشجو باقی می ماند .

حتی جنبه ظاهری استاد ، طرز حرف زدن و روش برخورد او با قضایا ، این تصویرها در حافظه دانشجو می ماند . و البته که در زندگی دانشجو تأثیر دارد . خوب و بدش تأثیر دارد .

۴- ارزیابیان از نقش پژوهش در پیشرفت جامعه چگونه است ، آیا پژوهش و تحقیقات بر جامعه ما جایگاه واقعی خود را دارد ؟

مولی امیرالمؤمنین (ع) فرموده است : « لا علم کالتحقیق » : هیچ علم و دانشی برتر از علمی که از راه تحقیق حاصل می شود نیست .

در واقع علم ثمره تحقیق و خردورزی است . بحمدالله بعد از انقلاب اسلامی توجه و اهتمام به موضوع پژوهش بویژه در چند سال اخیر افزایش یافته است . درصد بودجه پژوهش و تحقیقات دانشگاه ها و مؤسسات دیگر بسیار افزایش یافته است ، در نتیجه ما شاهد پیشرفت های علمی در زمینه های مختلف از جمله انرژی هسته ای هستیم .





در واقع ایران تاریخ ده هزار ساله علمی دارد، دانشگاه جندی شاپور بهترین دلیل بر اصالت علم و دانش در میان ایرانیان است.

اما بعد از اسلام بهترین گواه بر اهتمام این مردم به علم و دانش سخنان پیامبر اکرم محمد(ص) است که فرموده است: «لو كان العلم في الثريا لتلقفته أباد من فارس»: اگر علم و دانش در ستاره پرورین بود مردمانی از سرزمین فارس (ایران) آن را به دست می آوردند. ایرانیان قبل و بعد از انقلاب اسلامی توجه و اهتمام به موضوع پژوهش بویژه در چند سال اخیر افزایش یافته است. درصد بودجه پژوهش و تحقیقات دانشگاهها و مؤسسات دیگر بسیار افزایش یافته است، در نتیجه ما شاهد پیشرفت های علمی در زمینه های مختلف از جمله انرژی هسته ای هستیم. در واقع ایران تاریخ ده هزار ساله علمی دارد، دانشگاه جندی شاپور بهترین دلیل بر اصالت علم و دانش در میان ایرانیان است. اما بعد از اسلام بهترین گواه بر اهتمام این مردم به علم و دانش سخنان پیامبر اکرم محمد(ص) است که فرموده است: «لو كان العلم في الثريا لتلقفته أباد من فارس»: اگر علم و دانش در ستاره پرورین بود مردمانی از سرزمین فارس (ایران) آن را به دست می آوردند. ایرانیان قبل و بعد از اسلام دیندار و مذهبی بودند، و اجتماع علم و دین عامل اصلی ترقی و پیشرفت این ملت بوده است و خواهد بود.

۵- چه مشکلاتی را مانع گسترش امور پژوهش و توسعه علمی می دانید؟

ملاحظه فرمایید، ملت های مسلمان از فارس و عرب و ترک و دیگر اقوام در تاریخ خود دارای تجربه بزرگی در زمینه علمی و پژوهشی بودند. مسلمانان تمدنی را ساختند که تمدن فعلی غرب ریزه خوار آن تمدن بوده است. کتاب های بوعلی سینا طی دو قرن در مراکز علمی اروپا تدریس می شد. در اصل اروپائیان علم را در دانشگاههای اندلس در جنوب اسپانیا و فرانسه آموختند، و در مدرسه و دانشگاه سازی از مسلمانان الگو گرفتند. و در آن آغاز وقتی دانشجویان و

دانش آموختگان به مرتبه علمی می رسیدند، عمامه مسلمانان را بر سر و عبایشان بر شانه می نهادند به عنوان این که این دانش آموخته مانند بوعلی سینا و رازی و ابن الهیثم دانشمند شده است، آثار آن عمامه و عباهنوز بصورت یک کلاه دنباله دار و یک شنل مشکی که استادان و دانش آموختگان در اروپا به تن می کنند باقی است! البته آن ها بسیار زحمت کشیدند، بسیار کار و تلاش نمودند تا به این مرتبه از ترقی و پیشرفت علمی و پژوهشی رسیدند. و به قول شاعر:

به هوس راست نیاید به تمنی نشود

اندر این راه بسی خون جگر باید خورد

توسعه علمی پژوهشی باید مسبوق به توسعه فرهنگی باشد. از نظر اسلام ناب محمدی فرهنگ سه گونه دارد: یک گونه آن فرهنگ اصیل قرآنی است، گونه دوم شبه فرهنگ است و گونه سوم آن ضد فرهنگ. ملت مسلمان ایران فرهنگ اصیل را در اسلام ناب پیدا کرد، و آن چنان در سایه ای این دین مبین از نظر علمی و پژوهشی پیش رفت که ابن خلدون جامعه شناس عرب در مقدمه کتاب خود می نویسد: «و اکثر علماء الامة من العجم»: بیشترین دانشمندان امت اسلام از ایرانیان بودند، در تأیید سخنان ابن خلدون امروز در هر دائرةالمعارف بنگرید هزاران دانشمند ایرانی می یابید که در علوم گوناگون دست داشتند. ملت مسلمان ایران «شبه فرهنگ» نیز در سایه حکومت های ظلم و جور نیز مشاهده کرد، آن حکومت ها اسلام قشری؛ اسلام تحریف شده را به خورد مردم می دادند. و سرانجام «ضد فرهنگ» نیز در مکاتب و مذاهب سکولاریسم و ماتریالیسم تجلی کرد، این مکاتب ضد دین و ضد حق و حقیقت در این سرزمین بویژه در عصر جدید پیدا شدند و جای خالی فرهنگ اصیل را پر کردند، و هم اکنون ملت مسلمان ایران و جهان برای توسعه حقیقی و پایدار علم و فناوری راهی جز توسعه فرهنگی ندارد توسعه فرهنگ اصیل اسلامی قرآنی خود زیر بنای توسعه علمی و صنعتی خواهد بود. در واقع بحران کنونی دنیا علت اصلی آن همان علم منهای فرهنگ راستین دینی است، صنعت و فناوری منهای دین واقعی خداست، ثروت

و قدرت منهای فرهنگ اصیل قرآنی است. و بحران تمدن و فرهنگ غیر الهی در غرب بهترین دلیل برای اثبات این مدعاست. تمدن غرب خدا و ارزش های الهی را از زندگی علمی و اقتصادی و سیاسی خود حذف نمود و به قدرت و ثروت خود بالید و مغرور شد. در واقع این تمدن در چند دهه پیش همچون یک پرنده نیرومند به پرواز درآمده بود، اما این پرنده عظیم یک بالش که بال قدرت و ثروت بود بسیار قوی، ولی بال دیگرش که بال معنویت و فرهنگ است بسیار ضعیف و ناتوان. این پرنده نیرومند با یک بال پرواز می کرد و همان گونه که پیش بینی شده بود این پرنده هر چه هم بر فراز کره خاکی اوج بگیرد، ولی مگر با یک بال تا کی می تواند به پروازش ادامه دهد؟ در نتیجه بحران پیش آمد، البته ما در آرزوی سقوط این تمدن نیستیم بلکه بر عکس به خاطر خدمات و پیشرفت هایی که برای بشریت داشته است دعا می کنیم که سران و پیش قراولان غرب سر عقل آیند و به حق و حقیقت بازگردند و از این ضلالت به سوی خدا تغییر جهت دهند، تا هم خود و هم تمدن کنونی و هم بشریت را از سقوط نجات یابند. در غیر این صورت گناه خود و تمام بشریت بر گردن آن راه بران گمراه خواهد بود. تمدن غرب و تمام بشریت هم اکنون بر سر دو راهی قرار دارند یا بازگشت به فرهنگ اصیل الهی و یا سقوط و نابودی. « قَدْ خَلتَ مِنْ قَلْبِكُمْ سُننٌ فَسِروا فِی الارضِ فَانظُرُوا کِیفَ کان عاقِبَةُ الْمُکذِّبِینَ . آل عمران / ۱۳۷ » : پیش از شما نظام ها و آیین هایی بوده است، پس درباره ی آن هایی که پیام ها و قوانین الهی را دروغ انگاشتند. بررسی کنید و بنگرید که سرانجام آن ها چگونه بود؟ در نتیجه ما بر این باوریم که تمام مشکلات علمی پژوهشی، اجتماعی، اقتصادی و اخلاقی ریشه در فرهنگ و جهان بینی بشر دارد. فرهنگ اصیل الهی قرآن وقتی که بر زندگی فرد و جامعه حاکم گردد، زندگی سامان می گیرد و آسوده خواهد شد، و بر عکس اگر شبه فرهنگ و ضد فرهنگ الهی حاکم گردد، زندگی به جهنم تبدیل می شود، جهنمی که تر و خشک را با هم می سوزانند! لذا بشریت امروز اگر بخواهد از این جهنم رهایی یابد،

ناگزیر است که به فرهنگ اصیل الهی قرآنی بازگردد.

۶ - نقش جامعه ی دانشگاهی را در حل مشکلات اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و اجتماعی کشور را چگونه ارزیابی می کنید و برای انجام صحیح این مسوولیت چه پیشنهادی دارید؟

بینید یک مثال از زندگی اجتماعی خودمان بزنیم، در سال ۱۳۵۸ که رفرا دوم « جمهوری اسلامی آری یا نه » ۹۸/۲٪ مردم ایران حالا یا از روی درک و شناخت و یا از روی فطرت الهی که در وجودشان است به جمهوری اسلامی نه یک کلمه بیشتر و نه یک کلمه کمتر رأی مثبت دادند زیرا که آن ها در اعماق وجودشان خداگرا بودند و هستند. و اگر مشکلی در این جمهوری است، مشکل در مسلمانی ما است نه در اسلام و فرهنگ اصیل قرآنی. جامعه دانشگاهی نیز بخشی از این اجتماع اند. البته غالباً جامعه دانشگاهی خداجو و دین گرا است. اما علوم فعلی بویژه علوم انسانی کنونی بر شالوده علم منهای خدا (سکولاریسم) نهاده شده است، و فرضیه ها و نظریه های به اصطلاح علمی آن در همان چارچوب حاصل شده و در جوامع غربی نه در ایران و جهان اسلام به اثبات رسیده است. حال این که این نسخه های شفا بخش! برای جوامع اروپائی نگاشته شده است نه برای ایران و جوامع اسلامی. مایه ی تأسف است که جوامع اسلامی از جمله خود ما اکنون یک قرن است که آن نظریه ها و آن به اصطلاح علوم را نشخوار می کنیم. اما کدام مشکل از مشکلات جامعه ما را حل کرده است؟ ما در واقع نیازمند علمی هستیم بر مبنای فرهنگ اصیل ایرانی و اسلامی، و بدون در نظر گرفتن فرهنگ و بوم جامعه آموزش این علوم آب در هون کوبیدن است! و جامعه دانشگاهی زمانی می تواند در حل مشکلات سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و اخلاقی کشور نقش داشته باشد که طلب علم را یک فرضیه واجب مانند نماز و روزه و جهاد و ... و « طلب العلم فریضه » بنگارد، و گسترش و آموزش علم زکات علم و دانش بداند. و خود به تولید علم خواه تجربی یا انسانی بپردازد. علمی که مناسب جامعه ی ایرانی اسلامی است. اما با اوضاع فعلی علوم انسانی گمان نمی کنم که بتوان نقشی در





تولید علم به این معنی که تجربیات غرب را به کلی کنار بگذاریم در این باره ایفا کنیم . عملکرد جامعه دانشگاهی در این ۸۰ سال اخیر این نظر را به اثبات رسانده است. البته تولید علم به این معنی که تجربیات غرب را به کلی کنار نیست، ما در راستای فرهنگ اصیل اسلامی و ایرانی باید دیدگاههایی که با فرهنگ دینی خود ناسازگار نمی باشد مورد استفاده قرار دهیم .

۷- استاد نمونه از نظر شما دارای چه خصوصیتی است و فکر می کنید شما چه ویژگی داشتید که به عنوان استاد نمونه کشوری انتخاب شدید؟

گزینش استاد نمونه در کشور ضوابط و دستورالعمل‌هایی دارد. و با در نظر گرفتن امتیازات علمی آموزشی ، پژوهشی و فرهنگی اعضای هیأت علمی ، همچنین خدمات اجرایی آن ها در مراکز آموزش عالی صورت می گیرد ، کمیسیون مربوطه که زیر نظر و با تأیید مقام عالی وزارت کار گزینش را انجام می دهد بالاترین معدل امتیازات را انتخاب و اعلام می نماید .امسال نیز (۱۳۸۸) از میان بیش از ۲۰۰ دانشگاه و مؤسسه آموزش عالی ۱۶ نفر برگزیده شدند . بنده نیز مطابق آن ضوابط و دستورالعمل ها یکی از آن ۱۶ نفر بودم .

۸- لطفاً یکی از خاطرات زیبا و به یاد ماندنی خود را در طول دوران خدمت برای خوانندگان نشریه بیان فرمایید؟

زیبا ترین و به یادماندنی ترین خاطره ای که در خلال سنوات خدمتم می توانم نقل کنم خاطره دیدار با رهبر معظم انقلاب حضرت آیت الله خامنه ای (دام ظلّه) بوده است . در ماه مبارک رمضان خدمت آن رهبر فرزانه مشرف شدم و در خدمتشان دقایقی چند دیدگاهها و پیشنهادات خود را درباره مسائل فرهنگی و علمی و قرآنی ارائه نمودم و پاسخ علمی آن رهبر عزیز و گرامی را شنیدم . پس از آن بنده از تقلید میت به تقلید از مجتهد زنده حضرت آیت الله خامنه ای رهبر معظم انقلاب که جامع شرائط در فقه و اجتهاد و تقوا و آگاه به مسائل اجتماعی و سیاسی زمانه یافتم تغییر دادم .

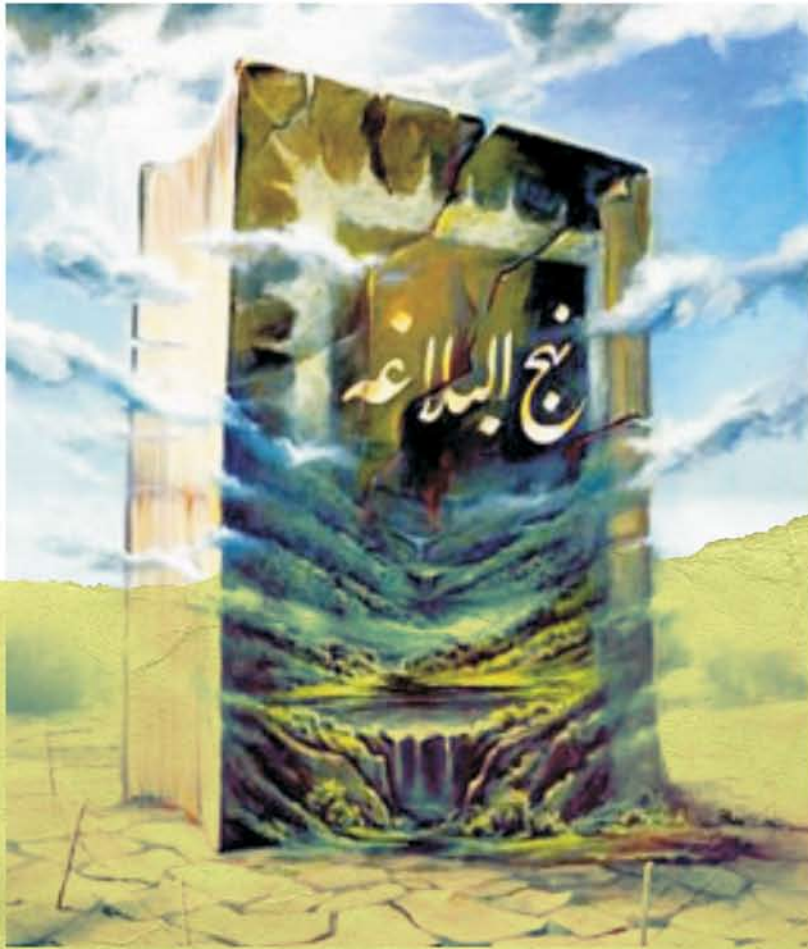
۹- در پایان اگر صحبت خاصی دارید، بفرمایید: آخرین سخن بنده این است که هدف آفرینش انسان « لِيَعْبُدُونَ » است ، و

عبادت « یعنی اطاعت مطلق از آفریننده یعنی « الله » است ، و هر گفتاری و کرداری که انسان در راستای امر و نهی الهی انجام دهد ، عبادت است . نماز عبادت است و درس خواندن و درس دادن عبادت است . البته مشروط بر این که هدف از آن کار رضای خداوند باشد ، لاغیر . زندگی برین و سعادت در سایه فرهنگ قرآنی و با اجرای احکام الهی فراهم می شود . بدون آن مشکلات روز به روز افزونتر می شود ، بحران ها سختتر می شود . البته برای بهره‌وری از نعمت قرآن و زندگی در سایه قرآن لازم است نخست قرآن را شناخت و آن را در زندگی اجرا نمود ، این علم و عمل ضامن سعادت و آسایش انسان ها در دنیا و آخرت است، و در غیر اینصورت زندگی جهنم است. این انسان باید به سوی خدای حقیقی خود بازگردد، و از قوانین خدا در زندگی فردی اجتماعی اطاعت مطلق بنماید، عبدالله گردد، نه عبد ثروت و قدرت، نه عبد هوسهای زودگذر، را خوشبختی و سعادت بشر همین است، و لاغیر.

نمونه هایی از آثار استاد شکیب انصاری



وجدان در نهج البلاغه



●●● در نهج البلاغه دارندگان وجدان همان کسانی اند که از نعمت قلب سلیم برخوردارند چه وجدان یک امر قلبی است رابطه وثیقی با قلب و اوصاف آن دارد. سخن بر سر این نیست که برخی از مردم از نعمت قلب (دل) محرومند بلکه هدف آن است که بعضی از مردم از داشتن وصف سلامتی قلب محرومند. لذا امیرالمومنین علیه السلام می فرماید: «قطوبی الذی قلب سلیم اطاع الله من یهدیه و تجنب من یهدیه» (۱) «زهی سعادت آن که به یمن داشتن قلبی سالم» هر آن کس را که از داشتن چنین قلبی منتعم است یقیناً آن را در

را شکوه و ارجی نماند... چهره دیگر کردی و همراه و هماهنگ با یاران نیمه راه، بی تفاوتها و خیانتکاران، به کناره گیری و بی تفاوتی گراییدی و خیانت کردی بی کمترین همراهی با عموزاده‌ها، کوششی در ادای امانت و انجام دادن مسئولیت خویش؛ گویی از همان ابتدا نیز مبارزه و جهادت برای خدا، و بر مبنای برهانی روشن از پروردگارت نبوده است.» (۳) پس این وجدان است که در نتیجه داشتن قلب سلیم بر آدمی در تمام لحظات حاکم است و او را از ارتکاب به امور ناشایست بویژه از دستبرد زدن به بیت

آنها شامل و چراغ هدایت خاموش می گردد. (۲) آنحضرت در نامه‌ای به ابن عباس می نویسد نسبت به وقوع چنین حالتی برای ایشان احساس خطر می کند و او را از عروض چنین وضعی باز میدارد. «اما بعد، بی تردید من ترا در امانت خویش شریک کردم و همراز محرم اسرار خود قرار دادم؛ به گونه‌ای که هیچ یک از یارانم را در مواسات و یاری متقابل و ادای امانت و تعهد بدان مطمئن تر از تو نمی شناختم. همین که دیدی روزگار بر عموزاده‌ها، پارسای کرد، دشمن به اوج خشونت رسید، امانت مسلمانان

تمام امور حاکم بر خدا خواهد کرد و هرگز بر فرمان او سرپیچی نخواهد نمود. آن حضرت بی بهرگان از قلب سلیم را مایه بی اعتمادی امرای عادل می داند و بدین سبب آنها را مورد عتاب قرار می دهد. اینگونه اشخاص در نظر آن حضرت توانایی حفظ بیت المال را هم دارند و سپردن امور مسلمین بدانها باعث تخریب امور می شود و چون چنین شرایطی برای آدمی بوجود آید بطور قطع خدا نیز در نظرش کم اهمیت جلوه می کند و نهایتاً امور مسلمین آنچنان آشفته می شود که به تعبیر امیر علیه السلام در تاریکی بر





مسلمین باز میدارد. در نهج البلاغه ؛ امیرالمومنین علیه السلام برای آدمیان دو گونه محکمه را معین می‌کنند که یکی محکمه روز قیامت است که تا زمان آن روز محشر آدمیان از توبیخ و سرزنش و مجازات آن تا حد معینی در امان است اما علاوه بر آن محکمه دیگری وجود دارد که آن محکمه وجدان است که اگر کسی قلب خود را به امور باطل نیالاید بطور قطع او را در قضاوت و داوری حتی علیه خود کمک خواهد کرد. « و تمثل فی حال تولتیک عنه اقباله علیک یدعوک الی عفوہ ... و انت فی ستره مقیم، و فی سعه فضله منقلب! فلم عیفک فضله و لم یهتک عنک سده .. فما فلنک به لو اطعنه؟ » (۴) « و درست به هنگامی که از او رخ برتافته‌ای روی کردن او را به خود در نظر آر که تو را به بخشایش فرا می‌خواند... و در حالی که در پناه پرده پوشی او اقامت گزیده‌ای و در پهنه فضلش شناوری! و با این همه فضل خویش را نه تنها از تو دریغ نمی‌کند که پرده برگرفتن از راز تو را نیز روا نمی‌دارد ... پس چه می‌پنداری اگر فرمانش می‌پردی؟ » علی علیه السلام با چنین مطالبی می‌خواهند یک مطلب را به اثبات رسانند و آن اینکه در آدمی نیرویی وجود دارد که وقتی عفو و بخشش خدا را به یاد آورد او را در طلب بخشش و اطاعت آن

اخدای مهربان راهنمایی می‌کند و به هنگام مخالفت با او مخالفت می‌کند والا گفتن این سخنان جز اتلاف وقت چیز دیگر نخواهد بود. لذا امیر علیه السلام با آگاهی از وجود چنین قوه‌ای آدمیان را اینچنین مورد عتاب و خطاب خود قرار می‌دهد. لذا خطاب علی در این سخنان نیرویی جز نیروی وجدان نیست که نه تنها آدمی را در انجام امور یاری می‌رساند بلکه او را به عبادت و بخشش حق تعالی نیز دعوت می‌کند.

● کار در نهج البلاغه:

در ارزش کار و کوشش هیچ تردیدی نیست که اسلام آدمیان را به آن دعوت کرده است. آیتی که در ابتدای سخن متذکر شدیم موید همین نگرش است. احادیث زیادی در ارزش کار و کوشش همین بس که پیامبر صلی الله علیه و آله وسلم فرمود: «ملعون من اتقی کله علی الناس، نفرین شده است کسی که بار خود را به دوش مردم اندازد.» در نهج البلاغه نه تنها کار در مورد دنیا مورد تاکید قرار گرفته بلکه تا آدمی دست به کار نزند قطعاً در آخرت نیز سودی نخواهد شد لذا امیرالمومنین علیه السلام می‌فرماید: «العمل المعمل، ثم النهایه و الاستقامه، الاستقامه ثم الصبر الصبر، عمل، عمل؛ پس از آن هدف، نیز استقامت، استقامت، سپس صبر، صبر» در جای

دیگر فرمود «فبادرو المعاد و سابقوا الاجال فان الناس یوشک ان ینقطع بهم الامل و برهفهم الاجل و ید عنهم باب القومه، پس بسوی معاد بشتابید و بر اجلهای خود پیشی بگیرید، چرا که به زودی رشته آرزوی مردمان بگسلد، مرگشان دریابد و در توبه به روشن بسته شود.» با توجه به این بیانات می‌توان نتیجه گرفت که تا آدمی در زندگی جدیت بخرج ندهد، در امر آخرت نیز تساهل و کوتاهی خواهد نمود چه آدمی همچنانکه به زندگی خود اهمیت ندهد و کار مردم را آنچنان که باید و شاید به انجام نرساند در امری که به زعم مردم هنوز واقع نشده، تسامح و تنبلی‌اش زیادتر خواهد شد که! «من قصر فی العمل ابتلی ابالهم، هر آن که اندک بکوشد به افسردگی دچار آید.» از دیدگاه علی علیه السلام ارج و منزلت آدمیان به میزان کارشان مشخص می‌شود و بدون در نظر گرفتن این ارتباط و نسبت عدالتی تحقق پیدا نمی‌کند. علی علیه السلام در نامه به یکی از والیانش می‌نویسد: «رنج تلاش هرکسی را عادلانه ارج بنه و به دیگری نسبت مده و در شناخت و بها دادن بدان کوتاهی مکن. هرگز مباد که شرافت و شخصیت کسی وادارت کند که کار و رنج کوچکش را بزرگ بشماری یا کار بزرگ و تلاش گمنامی را کوچک

بینی». بنابراین در دیدگاه اسلام ملاک اصلی کار انسانهاست و حسب و نسب آنها در ارزش کرده آنها هیچگونه تاثیری نباید داشته باشد بلکه تنها چیزی که ملاک و معیار برتری افراد است در درجه اول تقوی و در ثانی کار و عمل و رنج دست آنهاست. لذا از نظر امیرالمومنین علیه السلام یکی از مهمترین ویژگیهای انسان مومن پرکاری است آن حضرت در توضیح این مطلب می‌فرماید: «این حقیقت رامسلم بدانید که مومن هر بام تا شام به خویشتن خود با بدبینی می‌نگرد و همواره فزودتر می‌طلبد، پس شما نیز چونان پیشتازان و رهروان گذشته باشید، که با دنیا چونان مسافری خیمه به دوش برخورد می‌کردند و بدین سال منزل به منزل پس پشتش می‌افکنند، بی آنکه به منازل بین راه وابستگی بیابند.» و نیز در اوصاف متقین می‌فرماید: «به هیچ وجه از کارهای اندک خویش خشنود نمی‌شوند، کار بسیار خویش را نیز زیاد نمی‌شمارند. بدین سان همواره نسبت به نفس خویش بدبین و از کارنامه خود نگران‌اند.» پس انسان مومن نه تنها اهل شعار نیست بلکه کار زیاد خود را کم می‌بیند و از کار زیاد خود راضی نیست. در حالیکه خیل زیادی از آدمیان که ادعای اسلام هم دارند شعار و حرف و حتی عملشان از

عمل و کارشان کمتر است و این مشی علی علیه السلام نیست بلکه آنحضرت معتقدند عمل باید بیش از سخن و شعار و حتی علم باشد و تا زمانی که بین علم و کار تقارن پدید نیاید مطلوب نخواهد بود. در این باب فرمود: «العلم مقرون بالعمل فهن علم عمل، و العلم یهتف بالعمل، فان اجابه و الا ارتحل عنه، دانش را با کردار پیوندی تنگاتنگ است؛ پس هر آنکه چیزی آموخت باید به کارش گیرد؛ چه دانش، کردار را فرا می‌خواند و اگر پاسخی نباید می‌کوچد.» ناگفته نماند که این مسائل تمام افراد از هر طبقه و قشر را در برمی‌گیرد و بنا به نظر امیرالمومنین امیران و وکیلان، مدیران و .. همه و همه باید این مبانی و ملاکها را مدنظر داشته باشند و الا والیان و شهروندان جامعه اسلامی محسوب نمی‌شوند.

عوامل تئوریک و روانی عدم وجدان کار در میان مسلمین:

آدمی تا زمانی که مساله‌ای از نظر تئوریک حل نکند در مقام عمل یقیناً با موانعی مواجه خواهد شد. بالاخره یا باید عمل را عوض کرد و یا اندیشه را. و از آنجاییکه پیشه‌ها تابع اندیشه‌هایست لذا رفتار و اعمال انسانها منبعث از نوع اندیشه‌ای است که به آن اعتقاد دارد. پذیرفتنی نیست که بگوئیم اندیشه ما یک چیز جداگانه‌ای است و اندیشه یک امر

جدا. بلکه باید بگوئیم آدمی وقتی در مقام عمل نمی‌تواند مطابق اندیشه‌اش رفتار کند یواش یواش نسبت به اندیشه پیشین خود با تسامح برخورد می‌کند و درصدد توجیه و تعدیل آن برمی‌آید.

الف) توجیه غلط توکل و تاثیر آن در عمل: در قرآن و احادیث مسلمانان به زندگی متوکلاانه دعوت شده‌اند و بر آنها فرض شده که در زندگی خود به خداوند توکل کنند. اما در اثر توجیهات و تفسیرات غلط و نابجای صوفیه توکل را آنچنان که باید جایگاه خود را پیدا نکرده است. تلقی آدمیان از توکل این است که کارها را باید طوری انجام داد که جای پای و جای دستی برای توکل به خداوند باقی ماند لذا راه صحیح آن است که آدمی در انجام امور خود دقت و کارایی لازم را بکار نبرد تا بخشی از کار بلنگد و در آن بخش بتوان به خدا توکل کرد و الا معنای توکل که ترک تدبیر است درست درآید؟ اما واقعیت توکل چیزی غیر از این است چه توکل در اموری صادق است که خداوند دست آدمی را از انجام آنها و از نشان دادن عکس‌العمل منع کرده است. بعنوان مثال وقتی ما آخر استنباطات را درباره زلزله بعمل آوردیم از آن پس باید متوکلاانه منتظر اوامر دیگر الهی باشیم. پس آن بخش





از کاری که به ما انسانها واگذار شده قطعاً باید با آخرین و تا آخرین مرحله کار انجام دهیم و هیچ جای توجیه برای کم کاری و عدم دقت نمی ماند، لذا اینگونه تعبیر از توکل برای برخی از آدمیان توجیه گر عدم وجدان کاری شده است.

ب) جدی نگرفتن امر دنیا: درست است که هم قرآن و هم احادیث و هم زندگی معصومین همه و هم مبین نوع نگرش آنها به دنیا و عدم میل و رغبت آنها به دنیا است اما بعضاً این نگرش آنچنان که باید فهم نمی شود و چنین تلقی می شود که چون دنیا ناپایدار است لذا در انجام امور نیز اهتمام لازم را نباید بکار ببریم. وقتی از یک صوفی پرسیدند چرا برای خود خانه مهیا نمی کنی؟ در جواب گفت: «الامر السهل من ذلك، کار دنیا از این آسانتر است که به فکر تهیه خانه باشیم.» حال اگر کسی در زندگی خود چنین نگرش نسبت به دنیا داشته باشد قطعاً درصدد انجام دقیق امور برنخواهد آمد. وقتی عالم اخلاق جهان اسلام امام محمد غزالی در باب زهد نسبت به دنیا می گوید: آخرین مرحله زهد نسبت به دنیا آن است که برای فردای خودت غذا نداشته باشی آنوقت وضع بقیه مشخص است. بنابراین سهل گرفتن امر دنیا باعث بی دقتی و عدم وجدان کار در میان مسلمین شده است. در حالیکه از آموزه های

معصومین چنین برداشتی نمی توان کرد بلکه آنها توصیه می کردند کار آنکس کرد که تمام کرد.

ج) عدم توجه به قانون و تسامح نسبت به آن: ایرانیها و مسلمانان با توجه به اینکه هیچ وقت قانون را برای قانون نمی خواستند بلکه آن را همیشه توجیه گر گریز از خطرات می دانستند لذا با کمترین فرصتی از تن دادن بدان طفره می رفتند اما اگر کسی قانون را برای قانون و نظم بخواهد و معتقد باشد که قانون برای همیشه و همه جا است و باید رعایت گردد چنین شخصی هرگز در انجام امور کوتاهی نخواهد کرد.

د) خلط بین بی عدالتی در قانون و عدم داشتن وجدان کار: غالب کسانی که به نحوی وجدان کاری ندارند یعنی ناعادلانه بودن قانون (به زعم خودشان) و انجام ناتمام کار ملازمه ای می بیند و ظالمانه بودن قانون را با ناتمام گذاشتن کار جبران می کنند در حالیکه اگر کارمندی، معلمی و ... نسبت به میزان حقوق مضبوط در قوانین اعتراض دارند نباید آن را با کم کاری و عدم وجدان کاری جبران کنند بلکه باید توجه داشته باشند که بین این دو هیچ ملازمه ای در کار نیست اگر اشکالی در کار هست باید آن را از مسیر صحیح خود حل و فصل کرد. پس برای اینکه به وجدان کاری عامل باشیم لازم است انجام کار را با چیز دیگری مقایسه نکنیم بلکه وجدان را

حاکم بر آن سازیم.

ذ) عدم اعتقاد به ارزش ذاتی کار: ما مسلمانان کار را وسیله ای برای اهداف دیگر در نظر می گیریم لذا در انجام بسیاری از امور خود توفیق چندانی بدست نمی آوریم. واقعیت این است که تنها کسانی در زمینه های مختلف کار می توانند توفیق حاصل کنند که کار را فقط برای کار انجام می دهند و آن را از نظر هدف می بینند نه از منظر وسیله. عموم کسانی که به این نگرش قائل نیستند در انجام کارهایشان همیشه با دلسردی و ناکامی مواجه اند بر خلاف مسلمانان؛ غریبها هم در باب علم و هم کار به جایگاه خوبی رسیدند به معنا که در جهان غرب هم علم برای علم آموخته می شود و هم کار برای انجام می شود. یعنی هر دوی اینها ارزش ذاتی دارند نه ارزش تبعی و به نظر نگارنده تا زمانی که چنین نگرش در میان مسلمین پیدا نشود به وجدان کاری نخواهیم رسید. در نهج البلاغه علی علیه السلام همیشه نسبت به عدم انجام دقیق امور ناراحت می شدند و از این که مسلمین آن دوران نسبت به انجام امور خود تساهل می کردند معترض بودند. خطبه ۲۷ نهج البلاغه مبین و موید این اعتراض علی علیه السلام است و شاید همین عامل باعث عدم توفیق آن حضرت در گستر عدالت بوده باشد.

گرد آورنده: بخشعلی قنبری



جشن میلاد حضرت زینب(س) در دانشگاه شهید چمران اهواز برپا شد

به مناسبت میلاد عقیده بنی هاشم حضرت زینب کبری(س) مراسمات جشنی در دانشگاه شهید چمران اهواز و خوابگاه‌ها برپا شد.

محبت محقق نمی‌شود. وی افزود: اگر محبت به اهل بیت (ع) قوی شد میوه این محبت باید اطاعت از خدا و معصومین (علیهم السلام) باشد. حجت الاسلام ریاحی ادامه داد: علم باید با شناخت خدا همراه باشد و سه وجب دارد؛ عالم به وجب اول که رسید تفکر می‌کند، به وجب دوم که رسید تواضع می‌کند و به وجب سوم که رسید می‌داند که هیچ نمی‌داند.

در ادامه این برنامه سرکار خانم فخری در وصف میلاد پر برکت حضرت زینب(س) مداحی کرد.

همچنین به همین مناسبت جشن میلاد حضرت زینب (س) با عنوان «شکوه ایثار» در نمازخانه مجتمع خوابگاهی خواهران برگزار شد.

در این مراسم سرکار خانم بصیرزاده پیرامون زندگی حضرت زینب(س) سخنرانی و خانم سراج‌پور به مداحی و مولودی خوانی پرداختند.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، به مناسبت میلاد مبارک و فرخنده حضرت زینب(س) با همکاری بسیج دانشجویی و واحد خواهران نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه جشن با شکوهی در سالن اجتماعات شهید مطهری دانشکده علوم برگزار گردید.

در این مراسم، حجت الاسلام ریاحی پیرامون شخصیت ممتاز و برجسته حضرت زینب کبری (س) مطالبی ارائه داد و گفت: لازمه محبت به اهل بیت (علیهم السلام)، شناخت است و محبت فرع بر شناخت است یعنی تا شناخت نباشد



به مناسبت ایام فاطمیه (س) برگزار شد؛ سخنرانی یک استاد حوزه و دانشگاه پیرامون فضایل حضرت زهرا (س)

مراسم سخنرانی با حضور خانم محمدیان استاد حوزه و دانشگاه، به همت کانون نماز و مناسبت‌های مجتمع خوابگاهی خواهران در روزهای ۲۵، ۲۷ و ۲۸ اردیبهشت ماه با موضوعاتی پیرامون علم، عبادت، حجاب، فداکاری، همسر داری، تربیت فرزند و بسیاری از فضائل و خصایص حضرت زهرا (س) برگزار گردید.

که ساعت زیادی از روزهای عمر شریف خود را به عبادت با خدای خود می پرداختند و بسیار می گریستند. حضرت آدم (ع)، حضرت یعقوب نبی (ع)، حضرت زین العابدین (ع) و حضرت فاطمه (س) به بکائین (کسانی که بسیار گریه می کنند) معروف بودند. حضرت زهرا (س) در فراق پدر بسیار می گریست و اهل مدینه محزون از گریه های حضرت می شد.



وی با اشاره به آیه «ما خلقت الجن و الانس الا ليعبدونی»، هدف از خلقت انسان را عبادت و رسیدن به کمال و سعادت او ذکر و اضافه کرد: حضرت فاطمه (س) شخصیتی داشت که خشنودی اش خشنودی خدا و غضبش غضب خدا بود، جایگاه و منزلت ایشان آنقدر والا است که خداوند در حدیث قدسی می فرماید: «اگر تو نبودی افلاک را نمی آفریدم و اگر علی (ع) نبود تو را نمی آفریدم و اگر فاطمه (س) نبود شما دو نفر را خلق نمی کردم». در روایتی وارد است که ایشان در مقابل شخص نابینایی در منزل پیامبر (ص) حجاب خود را حفظ نمودند، سپس پیامبر (ص) فرمودند: «فاطمه (س) جان، او که تو را نمی بیند، چرا حجاب کردی؟ فرمود: پدر جان مگر نفرمودی که بهترین زنان امت کسانی هستند که نه نامحرم را ببینند و نه نامحرم آنها را ببینند». وی در بخش دیگری از سخنانش به بحث درباره مساله فدک پرداخت و ادامه داد: «حضرت در مقابل غضب فدک سکوت نکرد و در مقابل غاصبان ایستاد و از ولایت دفاع نمود. پس هر کدام از ما وظایفی نسبت به خدا، خود و دیگران داریم تکالیفی که به راحتی نمی توان از آن گذشت. در تاریخ پیامبران زیادی بودند



کارگاه «آشنایی با مالکیت فکری و ثبت اختراع» در دانشگاه شهید چمران برپا شد

دکتر بختیاری با یادآوری مثال‌هایی در این زمینه از شرکت‌های بزرگ و لزوم ثبت اختراعات و مالکیت فکری به عنوان یک سرمایه و دارایی مادی، تصریح کرد: دارایی فکری امروز بخش اعظم دارایی کل شرکت‌های بزرگ جهان را تشکیل می‌دهد.

وی اظهار امیدواری کرد روزی فرا برسد که شرکت‌های دانش بنیان مستقر در پارک‌های علم و فناوری کشور با ثبت مالکیت فکری خود وارد بورس شوند و متقاضیان بتوانند برای خرید سهام آنها اقدام نمایند.

وی در ادامه به شرح مراحل ثبت اختراع در کشور پرداخت. همچنین معاون پارک علم و فناوری خوزستان متولی اصلی ثبت اختراعات را در کشور، سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران معرفی کرد و گفت: در خوزستان مراجعان ثبت اختراع به پارک علم و فناوری معرفی می‌شوند و پس از طی مراحل لازم و تایید، اختراع آنها به ثبت می‌رسد.



کارگاه آموزشی «آشنایی با مالکیت فکری و ثبت اختراع» به همت مدیریت پارک علم و فناوری خوزستان چهارشنبه مورخ ۸ اردیبهشت ماه در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در این کارگاه آموزشی که ویژه اساتید، دانشجویان و مسئولان واحدهای فناور مستقر در مراکز رشد و پارک علم و فناوری برپا شده بود، دکتر محمدرضا بختیاری مدیر مالکیت فکری سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران پیرامون کلیات مالکیت فکری، اصول ثبت اختراع و ارزیابی اختراعات سخنانی ارائه داد.

دکتر بختیاری نیروی انسانی، انتقال فناوری و پژوهش و نوآوری را لازمه توسعه علم و فناوری دانست و گفت: فناوری به صورت جهشی حاصل نمی‌شود بلکه باید متولد شود و سپس تمامی مراحل رشد را طی کند.

مدیر مالکیت فکری سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران افزود: حاصل کار فکری و فناوری باید به دارایی فکری تبدیل شود تا قابل درآمدزایی و سودآور باشد.

دکتر بهنام لطفی هدف از برگزاری این کارگاه آموزشی را آشنایی با مبانی و مراحل ثبت اختراع و مالکیت فکری و صدور مجوزها دانست و اظهار امیدواری کرد: با راه‌اندازی شعبه‌ای از دفتر مالکیت فکری و ثبت اختراعات در پارک علم و فناوری خوزستان، مراحل ثبت اختراع تسهیل و داوری آثار تخصصی‌تر و در زمان کوتاه‌تری انجام شود. گفتنی است برای کلیه شرکت کنندگان در این کارگاه آموزشی گواهینامه صادر و برای اعضای هیئت علمی دانشگاه امتیاز پژوهشی محاسبه می‌شود.

سمینار قطار شهری، توسعه پایدار در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد

سمینار قطار شهری، توسعه پایدار با رویکردی ویژه به قطار شهری اهواز با حضور رئیس و اعضای هیئت رئیسه دانشگاه شهید چمران، استاندار خوزستان، مشاور و مجری طرح روز پنجشنبه ۹ اردیبهشت ماه در آمفی تئاتر دانشکده علوم برگزار شد.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، استاندار خوزستان در این سمینار تسریع در راه اندازی قطار شهری اهواز را با وجود افزایش مهاجرت از روستاها به مرکز خوزستان و نیز با توجه به سیاست تمرکز زدایی دولت از پایتخت به سوی مراکز استان ها به ویژه کلانشهرها ضرورتی انکار ناپذیر عنوان کرد.

دکتر سید جعفر حجازی گفت: اتکا به اعتبارات فاینانس، موجب تاخیر در اجرای پروژه قطار شهری اهواز و کرج نسبت به دیگر کلانشهرها شد اما با تغییر رویکرد از سال ۸۷ و تامین اعتبار از منابع داخلی دولت، این پروژه در اهواز تسریع شدوی با اشاره به تصویب خط ۲ قطار شهری اهواز، اظهار امیدواری کرد: اجرای این خط حداکثر تا سال آینده آغاز شود و همزمان هر دو خط یک و دو برای اجرا راهبری و مدیریت شوند.

استاندار خوزستان با بیان اینکه در اجرای قطار شهری اهواز از پیشرفته ترین و مدرن ترین روش های اجرا استفاده می شود، تصریح کرد: پیچیدگی های زمین شناسی در اهواز و نوع خاک منطقه و چگونگی اجرای پروژه درس های زیادی به محققان و دانشجویان مهندسی می دهد که لازم است از این فرصت برای افزایش سطح علمی و تجارب خود بهره ببرند.

همچنین رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز راه اندازی مترو در جهان را مربوط به نیمه قرن ۱۹ و در ایران در دهه ۷۰ دانست و گفت: دانشگاه از طریق اساتید و مباحث علمی همکاری بسیار خوبی با مجریان این پروژه داشته است.

دکتر مرتضی زرگرشوشتری افزود: در سال همت مضاعف و کار مضاعف قطعاً باید در زمینه مترو شهر اهواز تلاش دوچندان شود تا هر چه زودتر شاهد راه اندازی و افتتاح این طرح بزرگ باشیم.

وی در ادامه به تعامل و ارتباط دانشگاه با صنعت به ویژه در سه سال اخیر اشاره کرد و گفت: با رشد تحصیلات تکمیلی این تعامل و همکاری می تواند بیش از پیش گسترش یابد.

در ادامه این سمینار، شهردار اهواز در سخنانی، قطار شهری اهواز را بزرگترین پروژه در حال احداث استان دانست و گفت: برای اجرای خط یک این پروژه بالغ بر ۱۵۰۰ میلیارد تومان هزینه می شود.





به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، مدیر چاپ و انتشارات دانشگاه در این باره گفت: امسال ۲۲۰ عنوان کتاب منتشر شده توسط انتشارات در نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران عرضه گردید. دکتر علیرضا جلیلی فر یاد آور شد: امسال پانزدهمین مرتبه‌ای است که دانشگاه شهید چمران اهواز با داشتن غرفه مستقل در نمایشگاه بین‌المللی کتاب حضور می‌یابد. وی با اشاره به اینکه انتشارات دانشگاه در غرفه‌ای به مساحت ۴۰ متر مربع در نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران ارائه می‌شود، روند شرکت دانشگاه را در نمایشگاه کتاب رو به رشد توصیف کرد. دکتر جلیلی فر گفت: در سال ۸۷ میزان فروش کتاب‌های انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز در نمایشگاه بین‌المللی کتاب حدود ۷۰ میلیون ریال بود که این رقم در سال ۸۸ به ۲۲۰ میلیون ریال افزایش یافت که این میزان رشد، حاکی از افزایش استقبال از غرفه کتاب دانشگاه و موفقیت در انتشار کتاب‌های مورد نیاز جامعه دانشگاهی است. وی تصریح کرد: آمارهای سال گذشته نشان می‌دهد میزان استقبال از غرفه انتشارات دانشگاه در بیست و دومین نمایشگاه کتاب سال گذشته نسبت به سال ۸۷، ۲۰۰ درصد افزایش یافته است.

مهندس محمد رضا شمسایی با اشاره به تاخیر پیش آمده در اظهار داشت: چهار (TBM) (خرید دستگاه‌های حفاری دستگاه حفاری که سال گذشته قرارداد خرید آنها با شرکت‌های سازنده در خارج از کشور منعقد شده بود، آماده شده و حداکثر ظرف دو ماه آینده وارد اهواز می‌شوند؛ بدین ترتیب عملیات حفاری مسیرها با سرعت آغاز می‌شود.

وی خواستار توجه دولت به طرح قطار شهری اهواز شد و گفت: با توجه به اینکه اهواز در زمینه زیرساخت‌ها با مشکلاتی مواجه است انتظار داریم دولت در رفع عقب ماندگی اهواز و شتاب بخشیدن به این پروژه توجه داشته باشد. همچنین مدیر عامل سازمان قطار شهری اهواز در این سمینار به روند تصویب طرح قطار شهری اهواز از آغاز و مراحل اجرای آن تاکنون پرداخت و گفت: با توجه به تصمیم اولیه دولت مبنی بر اختصاص اعتبار خارجی (فاینانس) برای قطار شهری اهواز و محقق نشدن آن، دو سال زمان را از دست دادیم. مهندس عباس هلاکویی افزود: با تلاش استانداری خوزستان هیئت دولت با اختصاص اعتبار از منابع داخلی به این پروژه موافقت کرد و بدین ترتیب، این پروژه جدی تر مطرح و به آن توجه شد.

وی روند کنونی اجرای پروژه را مثبت و رو به جلو ارزیابی و تاکید کرد: لازم است اهمیت اجرای قطار شهری برای همگان بازگو و فرهنگ همکاری و تعامل در این زمینه در تمام سازمان‌ها نهادینه شود چرا که این پروژه در مسیر اجرا به همکاری مدیران دستگاه‌ها به ویژه سازمان‌های خدمات دهنده نیازمند است.

انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز در نمایشگاه بین‌المللی کتاب عرضه شد

انتشارات دانشگاه شهید چمران اهواز در بیست و سومین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران عرضه شد.



رئیس پارک علم و فناوری خوزستان: نخستین مرکز رشد تخصصی پتروشیمی کشور در بندر امام تاسیس می‌شود



با همکاری شرکت سهامی پتروشیمی بندر امام، به زودی نخستین مرکز رشد تخصصی پتروشیمی کشور در بندر امام خمینی تاسیس می‌شود.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، رئیس پارک علم و فناوری خوزستان با اعلام این خبر افزود: تاسیس و توسعه شرکت‌های دانش بنیان در حوزه صنعت پتروشیمی یکی از برنامه‌های راهبردی پارک علم و فناوری خوزستان است و در همین راستا، تاسیس مرکز رشد تخصصی پتروشیمی در صدر اولویت‌های کاری پارک علم و فناوری خوزستان قرار گرفت.

دکتر بابک مختاری در ادامه، مذاکرات انجام شده با مسئولان ارشد شرکت سهامی پتروشیمی بندر امام را سازنده توصیف کرد و ادامه داد: در حال حاضر تفاهتنامه تاسیس این مرکز رشد اقماری آماده امضای مسئولان ارشد دو دستگاه موسس است.

وی با تشکر از مساعدت ویژه مسئولان شرکت سهامی پتروشیمی بندر امام، افزود: پارک علم و فناوری خوزستان در سال جاری تاسیس چند مرکز رشد اقماری دیگر را نیز در دستور کار خود دارد که در آینده نزدیک با فراهم شدن مقدمات لازم، خیر خوش تاسیس آنها نیز اعلام خواهد شد.

راه‌اندازی مرکز مشاوره ترجمه و نگارش متون علمی خارجی در دانشگاه شهید چمران اهواز

مدیر همکاری‌های علمی و بین‌المللی دانشگاه شهید چمران اهواز از راه‌اندازی دفتری با عنوان «مرکز مشاوره ترجمه و نگارش متون علمی خارجی» خبر داد.



دکتر حسین شکوهی

به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، دکتر حسین شکوهی در این باره گفت: تاسیس این دفتر در ادامه فعالیت‌های پیشین و به منظور ارتقای کیفی و کمی مقالات علمی دانشگاه که در نشریات خارجی یا کنفرانس‌های بین‌المللی ارائه می‌گردند، صورت گرفته است.

وی افزود: اساتید مستقر در مرکز مشاوره ترجمه و نگارش متون علمی خارجی دانشگاه در مورد چگونگی رعایت نکات دستوری و فنی، مشاوره لازم را در اختیار اعضای هیئت علمی قرار خواهند داد.

دکتر شکوهی با اشاره به تدوین برنامه اولیه فعالیت این دفتر و زمان‌بندی حضور کارشناسان برای نیمسال تحصیلی جاری، اظهارداشت: با توجه به میزان استقبال متقاضیان از این مرکز، برنامه کاری این دفتر در نیمسال آتی مورد بازنگری قرار خواهد گرفت.

گفتنی است: متقاضیان می‌توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر و تعیین وقت مشاوره با داخلی ۲۱۲۷ دفتر همکاری‌های علمی بین‌المللی دانشگاه تماس حاصل فرمایند.



سوالات و شبهات- خصوصاً برای نسل جوان- بی‌پاسخ مانده که به تناسب حجم و تنوع این شبهات، برای آنها پاسخ‌های آرامش‌بخشی ارائه نمی‌شود. این معضل، به همراه عملکرد ناصواب بعضی منسوبان به دین، بسیاری از بی‌اعتمادی‌ها و کج‌روی‌ها را در حیطه عمل به دنبال آورده است. با فرض ایمان و اعتقاد به جامعیت تعالیم اسلامی و این واقعیت جامعه لازم است در این رابطه تأملی کافی و آسیب‌شناسی جدی نموده و به بررسی علل این ناسازگاری پرداخت، تا بتوان با ارائه راهکار مؤثر، شائبه ناکارآمدی تعالیم الهی در عصر جدید را از اذهان دور کرد.

در این میان آثار زبانی و قلمی عالمیان نظیر شهید استاد مطهری (رحمت‌الله علیه) که امام خمینی (ره) با القابی نظیر فرزند عزیز، پاره تن، پشتوانه محکم برای حوزه‌های دینی و علمی، خدمتگزاری سودمند برای خدمت و کشور و با توصیفات هم‌چون: آثار قلم و زبان او بی‌استثناء آموزنده و روانبخش است و... از ایشان یاد می‌کنند و دانستن نقش ایشان در گسترش فرهنگ اسلامی برای اعتلای وجودی و معرفتی خودمان حائز اهمیت است. این مقاله سعی دارد با این هدف، گوشه‌ای از یک الگوی سخنرانی مورد تأیید معمار کبیر انقلاب و کسی که آثارش، مبنای فکری نظام جمهوری اسلامی است را نشان دهد.

دلیل ماندگاری علمای ربّانی

عالمان ربّانی، وارثان انبیای الهی‌اند و انبیاء (علیهم‌السلام) خلفای خداوند می‌باشند و خلفای الهی مظهر «اسم اعظم»‌اند. پس برخی از عالمان ربّانی می‌توانند خلیفه حق و جامع جمال و جلال الهی باشند که این افراد، بسیار اندک و جزء نادرند.

همان گونه که بهشتیان زنده‌اند، و هرگز نمی‌میرند، مردان الهی نیز که برای حفظ شریعت و احیای دین الهی تلاش

جامعه دینی تربیت در مطهری نقش شهید



میثم آقادادی

با رسیدن بحران انقلاب به نقطه اوج خود، در اوایل آبان ۱۳۵۷ عده‌ای علما نظیر آیت‌الله بهشتی و شهید مطهری و... نزد امام خمینی در پاریس رفتند و بنا شد شورایی که اسم آن به پیشنهاد استاد مطهری بود، به نام «شورای انقلاب اسلامی» که از افراد معتمد بودند، تشکیل شود. امام خمینی یک گروه ۵ نفری از روحانیت را معین کردند...

سرآغاز

ما معتقدیم «جامعیت و همه جانبه بودن قوانین اسلام، آن چنان است که اگر کسی آن را بشناسد، معترف خواهد شد که از حدّ و مرز فکر بشر، بیرون است و ممکن نیست زائیده قدرت علمی و تفکر انسان باشد.» معارف اسلامی و آثار دینی، برای همه امور، قانون و آداب آورده است. هیچ حرکت از فردی یا از جامعه نیست مگر این که اسلام برای آن، حکمی مقرر داشته است. همچنین اطمینان داریم که اسلام دربردارنده پاسخ به نیازهای مردم است. با این وجود هنگامی که وضعیت کنونی جامعه اسلامی را می‌بینیم، با انواع مشکلات فکری مواجهیم. در بُعد نظری، انبوهی از



نمی‌کنند، و در این راه، هر رنجی را برای دین خدا تحمل می‌کنند، «کلمه علیا»ی خداوندگستر، همواره باقی خواهند بود. چنین عالمانی مشمول بیان نورانی امیر بیان، حضرت علی بن ابی طالب (علیه السلام) هستند که فرمود: «العلماء باقون ما بقى الدهر»

سر این سخن آن است که کامل‌ترین ولی خدا در عصر ما، وجود مبارک امام زمان (عجل الله تعالی فرجه) است که از آن حضرت، به عنوان (بقیه الله) یاد می‌شود، یعنی امام عصر به ابقای الهی، باقی است. در درجه نخست و با لذات، فقط خداوند ماندنی است: (هوالباقی) و پس از او خلفای مظاهر اویند که باقی‌اند، و پس از آنان عالمان عادل که وارثان انبیاء و امامان (ع) می‌باشند، باقی به بقای الهی‌اند.

وصف زشت‌ترین انسان «عالم‌نمایان»

«... او را دانشمند نامند اما از دانش بی‌بهره است. یک دسته از نادانی‌ها را از جمعی نادان فراگرفته و مطالب گمراه‌کننده را از گمراهان آموخته و به هم بافته و طناب‌هایی از غرور (فریفته کردن) و گفته‌های دروغین بر سر راه مردم افکنده، قرآن را بر امیال و خواسته‌های خود تطبیق می‌دهد و حق را به هوس‌های خود تفسیر می‌کند. مردم را از گناهان بزرگ ایمن می‌سازد و جرائم بزرگ را سبک جلوه می‌دهد. ادعا می‌کند از ارتکاب شبهات پرهیز دارد اما در آنها غوطه می‌خورد. می‌گوید از بدعت‌ها دورم اما در آنها غرق شده، چهره ظاهر او، چهره انسان ولی قلبش، قلب حیوان است، راه هدایت را نمی‌شناسد که از آن سو برود و راه خطا و باطل را نمی‌داند که از آن پرهیزد، پس مرده‌ای است در میان زندگان...»

ویژگی‌های آثار شهید استاد مطهری (ره)

مسکماً دانستن نقش استاد در اعتلای فرهنگ اسلامی جامعه، معلول دانستن خصوصیات آثار قلمی و زبانی ایشان است، که در این مقاله، به مهم‌ترین آنها اشاره‌ای می‌شود:

الف: آثار ایشان در عین حال که دارای مبانی عمیق فکری و فلسفی است، مطالب را با زبانی ساده و همه فهم بیان داشته‌اند. او «با قلمی روان و فکری توانا در تحلیل مسائل اسلامی و توضیح حقایق فلسفی با زبان مردم، بی‌غلق و اضطراب به تعلیم و تربیت جامعه پرداخت» بسیار دشوار است که انسانی بتواند در ضمن تعمق و تفقه در مسائل، آنها را به زبانی ساده و روان بیان کند و مطالب را آن گونه که باید و شاید به تناسب فهم مخاطب ارائه دهد. لذا این راه، راه مطمئن و مؤثری به سوی شناخت هر چه بهتر معارف اسلامی و تربیت دینی می‌باشد و به کسانی که با آثار استاد مأنوس می‌گردند، می‌آموزد که همچون او در عین استفاده از مبانی محکم عقلی با زبانی روان، اندیشه‌های منطقی را به گونه‌ای ارائه دهد که مخاطب آن را پذیرا شده، باور کند.

ب: خلق یک نظام واحد فکری و ارائه یک چهارچوب



مشخصی از اندیشه اسلامی: در نگاه نخست به آثار استاد، این طور به نظر می‌رسد که ایشان به موضوعات مختلف و پراکنده‌ای که در مقاطع مختلف زمانی مطرح شده است، پرداخته‌اند. موضوعاتی همچون حقوق زن، هجرت و جهاد، حماسه حسینی، مهدویت، عدل، جاذبه و دافعه حضرت علی (ع) و... اما با نگاهی عمیق‌تر، درمی‌یابیم که هر چند ایشان، نیازهای جامعه را در مقاطع مختلف مورد توجه قرار داده، ولی آثار ایشان از آنجایی که همگی از یک منبع و تفکر اصیل اسلامی، نشأت گرفته است، مجموعه منسجمی را

تشکیل می‌دهد، که این نظام واحد دارای اصول و فروع و شاخ و برگ و میوه است.

در اندیشه استاد مطهری، ریشه همه مباحث، توحید می‌باشد؛ چرا که «اصل توحید این صلاحیت را دارد که مانند آب، ریشه همه مباحث دیگر را سیراب کند و مانند خون، به همه اندامها و اجزاها، غذا برساند و مانند روح برپادارنده و زندگی‌بخش همه اندامها باشد و قوه محرکه یک مکتب باشد.» با این که انسان گمان می‌کند که توحید، یکی از مسایل اسلام است و هزاران مسأله دیگر در اسلام در کتاب توحید قرار گرفته است، ولی وقتی با نگاهی دقیق‌تر می‌نگرد، می‌بیند اسلام سراسرش توحید است، یعنی تمام مسایل، چه آنها که مربوط به اصول عقاید است و چه آنها که به اخلاقیات و امور تربیتی و یا به دستورالعمل‌های روزانه ارتباط دارد، همگی یکجا و یکپارچه توحید است.

در مرحله بعد شهید مطهری ام‌المعارف و ام‌المسائل را «انسان‌شناسی و فطرت» می‌داند که به منزله تن و بدنه درخت معرفت است و معتقد است: «درخت انسانیت اگر بخواهد برآستی بارور و میوه‌ده باشد، باید ریشه توحیدی و ایمانی داشته باشد.» و نهایتاً ثمره این شجره طیبه، مباحث کاربردی زندگی است. در جهان‌بینی توحیدی است که برای انسان موحد، آزادی و هجرت و جهاد و عدالت و... معنی پیدا می‌کند. با این توضیح می‌توان ادعا کرد که مجموعه آثار استاد به منزله موضوع واحدی است که اگر کسی به مطالعه کامل و دقیق آن بپردازد، او نیز دارای نظام فکری شده و می‌آموزد که چگونه مباحث جدید جامعه را با این توجه و تفکر مواجه نماید و جواب لازم را دریابد؛ و نکته دیگر این که، بسیاری از متفکران فقط دیدگاه می‌دهند ولی شهید مطهری (ره) دیدگاه را براساس و به همراه نظام فکری ارائه می‌دهد...

ج: به روز بودن و کارآمدی آثار استاد: ایشان در جای جای مباحثشان مطرح کرده‌اند که چگونه با سود جستن از ثباتات

و اصول، می‌توان متغیرات و فروع را تحلیل و توجیه کرد. شناخت و فهم نیازهای ثابت و متغیر جامعه و پاسخگویی عقلانی و مبنایی به آنها در هر زمانی، از رموز موفقیت یک اندیشمند مصلح است.

د: ایمان و تعبد استاد در عین عقلانیت و بهره جستن از تفکر:

او آموخت که تفکر عقلانی و تعبد وحیانی نه تنها با هم منافاتی ندارند، بلکه هر دو مؤید و مکمل یکدیگرند. کما این که زندگی فردی و اجتماعی و خانوادگی ایشان، مؤید این مدعاست. شهید مطهری در مباحث نشان داد که تعبد مساوی با تعصب و بی‌منطقی نیست و در کتاب اسلام و مقتضیات زمان جلد اول آوردند که اسلام دستور تعبدی محض (که اصلاً با عقل جور درنیاید) ندارد. و معنی صحیح تعبد را هم این دانستند که «ما باید متعبد باشیم به این معنی که باید به هر دستوری که ثابت شد از ناحیه دین است عمل کنیم، خواه این که حکمتش را فهمیده باشیم یا نهمیده باشیم ولی از ناحیه خود دین، تعبد محض وجود ندارد: به این معنی که دستوری خارج از حکمت و مصلحت باشد.»

به عنوان نمونه بارز، از سوی مردانه به جنگ تحریفات عاشورا، می‌رفت و از سوی دیگر خود در رثای امام حسین نوحه‌سرای می‌کرد و می‌گریست؛ آثار استاد شهید مطهری، در پی تربیت متعبدان عاقل و عاقلان متعبد است.

هـ: از آنجا که «هر نظامی موجودیت خود را نیازمند به یک نظام فکری و عقیدتی به عنوان تکیه‌گاه و پشتوانه می‌داند» و با توجه به تصریح ولی معظم فقیه، مبنی بر این که آثار شهید مطهری مبنای فکری نظام جمهوری اسلامی است، لذا ضروری است شیوه‌ها و اصولی را که استاد در بیان این نظام به کار گرفته‌اند، تشریح شود. برای نظامی که برای اولین بار بعد از غیبت امام عصر (عج) حکومت اسلامی را تشکیل داد و مسئولان آن براساس فداکاری مردم و در صحنه آمدن





ایشان، به خدمت‌رسانی پرداختند و می‌پردازند. تبیین مبانی فکری براساس مکتب اسلام و مذهب شیعه اثنی‌عشری با انواع این مشکلات داخلی و خارجی شرط لازم ماندگاری و تداوم این نظام است. لذا افراد جامعه خصوصاً جوانان و تحصیل‌کردگان باید بدانند هدف چیست و وسیله چه می‌باشد تا بتوانند موضوع و جایگاه خود و فعالیت‌شان را تدوین و یا تصحیح کنند تا علاوه بر مصون ماندن از انحرا، بتوانند به قله‌های کمال صعود کنند و وظیفه خود را در قبال بهای سنگین استقرار نظام جمهوری اسلامی بپردازند.

و: در مورد هیچ مجموعه آثاری به مانند آثار ایشان، از جانب بزرگان دین و معتمدان علمی و عملی، این مقدار سفارش نشده است. نمونه بارز آن توصیه امام راحل، معمار کبیر انقلاب اسلامی این فرد فیلسوف مجتهد عار، می‌باشد که تأکیدات ایشان در صفحات قبلی اشاره شد. و از آن جمله: «من به دانشجویان و طبقه روشنفکران متعهد توصیه می‌کنم که کتاب‌های این استاد عزیز را نگذارند با دسیسه‌های غیراسلامی فراموش شود.» مقام معظم رهبری هم فرمودند: «اگر کسی فقط آثار وی را با دقت و به طور کامل بخواند، کافی است که او را به یک سطح راقی از معارف اسلامی برساند.»

مطالب بالا یعنی ویژگی‌های آثار استاد شهید مطهری برگرفته شده و تلخیص از مقررری اول طرح مطالعاتی در دانشگاه امام صادق- تهران- می‌باشد که به قلم استاد سیدمحمد صالح هاشمی گلپایگانی، مسئول طرح، نوشته شده است.

لازم به ذکر است در آن جزوه به صورت مفصل پیشنهاداتی برای عملیاتی کردن آثار استاد مطرح شده که علاقمندان را به خواندن آن توصیه می‌کنیم.

ح: از ویژگی‌های دیگر یک سخنرانی مناسب مذهبی، کمیت آن می‌باشد. منظور از کمیت زمان جلسه و تعداد مستمعین است.

(هر چه تعداد مستمعین بیشتر باشد، از آنجا که به صورت غیرمستقیم، «حس رضایت‌مندی از خود» ارضا می‌شود، انسان بیشتر رغبت دارد در این گونه جلسات شرکت کند یعنی گرچه تعداد و اکثریت در حقیقت مؤثر نیست لیکن وقتی انسان تعداد افراد زیادی را می‌بیند که در جلسه حضور دارند، می‌یابد، که دیگران هم به همان خاطر که خودش آمده است، آمده‌اند و این مطلب یک قوت روحی به او می‌دهد. و اما زمان جلسه را نیز استاد مطهری بسیار رعایت می‌فرمودند، چنان چه مخاطبین، آمادگی بیشتری داشته بودند، استاد هم کمی جلسه را بیشتر طول می‌دادند تا مطلب را برسانند. ویژگی دیگر سخنرانی خوب، بررسی مسائل و مشکلات روز جامعه و مقتضیات زمان می‌باشد. کتاب مقتضیات زمان تألیف استاد مطهری، نمونه بارز این گونه مسائل روز می‌باشد که خواننده را به عمق دید شهید مطهری می‌رساند و گستردگی علمی استاد بر خواننده محرز می‌شود.

وقتی ما به قرآن به عنوان کتاب آسمانی آخرین دین الهی می‌نگریم، می‌بینیم که قرآن که کتاب هدایت است، در جای جای صفحات خود، به نقل داستانهای آموزنده از پیامبران و غیر پیامبران می‌پردازد که به لزوم داستان‌گویی در خطابه، پی می‌بریم. چه این که اگر قرار بود قرآن فقط به صورت یک کتاب علمی صرف مورد استفاده فقط عالمان طراز بالا قرار گیرد، آنگاه دیگر (هدی للناس) نبود. حتی ما در قرآن سوره‌هایی داریم مثل سوره حضرت یوسف که مبنای سوره، داستان می‌باشد ولی نکته اینجاست که قرآن فقط به نقل داستان نمی‌پردازد، بلکه نکات اخلاقی را به صورت تصریحی یا تلویحی اشاره می‌کند. این نکته را در آثار شهید مطهری ما به وضوح می‌بینیم؛ چه این که دومین کتابی هم که از ایشان شهرت یافت، داستان راستان بود.

در تشریح نقش مستقیم شهید استاد، در گسترش فرهنگ اسلامی که همان آثار قلمی و زبانی ایشان بود، در صفحات قبلی، اشاراتی شد. در اینجا به نقش غیرمستقیم یا با واسطه شهید استاد می‌پردازیم:

۱- معرفی آقای بروجردی به آشنایان خود و حوزویان برای آوردن ایشان به قم: با برداشته شدن سایه سنگین رضاخان از سر ایران، فرصتی پیش آمد تا علما به فکر بازسازی آثار تخریب شده دین و فرهنگ اسلامی بیفتند. بنابراین لازم بود در حوزه علمیه تحولی ایجاد شود. بزرگان قوم برای رهبری این حرکت آیت‌الله بروجردی را انتخاب کردند. امام خمینی(ره) با این که خود از جمله مجتهدان بود، رنج و تلاش بسیاری کشیدند. آقای مطهری هم در آن ایام از طلبه‌های فعال حوزه، برای معرفی آیت‌الله بروجردی به مدرسانی که او را نمی‌شناختند، تلاش فراوان کرد.

۲- ارتباط با گروه فدائیان اسلام به عنوان مهم‌ترین گروه سیاسی آن روز: این گروه که از سال ۱۳۲۴ش توسط سیدمجتبی نواب صفوی (میرلوحی) تأسیس شد، در ابتدا برای مبارزه با احمد کسروی (مرتد معروف) و سپس اجرای قوانین اسلامی تشکیل شده بود که در کشتن عبدالحسین هژیر و حاجعلی رزم‌آرا و در مجروح کردن سیدحسین فاطمی و حسین علاء دخالت داشته است. در سال ۱۳۳۴ش یعنی ۱۰ سال پس از تشکیل، از سوی رژیم، افرادش تیرباران شدند

۳- مبارزه با مارکسیسم به عنوان ایدئولوژی مخالف حاکم: پس از آن که استاد به تهران مسافرت کردند هفته‌ای یک بار در جلسات علامه طباطبائی که در قم تشکیل می‌شد، حضور به هم می‌رساندند. حکومت‌های کمونیستی که در اروپا و آسیا یکی پس از دیگری، اعلام موجودیت می‌کردند، در ایران هم آن چنان تبلیغات گسترده‌ای شده بود که جوانان

بسیاری در دامان آن گرفتار شده بودند. این جهان‌بینی مادی، مبارز می‌طلبید که مردان این میدان، علامه طباطبائی و شاگردشان آقای مطهری بودند. به این صورت که اولین کتاب استاد، به صورت شرح و پاورقی بر متن تهیه شده علامه بود که بعداً مجموعه این مقالات به نام «اصول فلسفه و روش رئالیسم» منتشر شد.

۴- تدریس در دانشکده دانشگاه تهران از سال ۱۳۳۴ش: بعد از داستان‌های بسیاری شهید مطهری(ره) به عنوان استادیار پذیرفته شد و تا سال ۴۶ وزارت فرهنگ تحت فشار ساواک به علت شرکت ایشان در قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲ در اعلام حکم استادی او تعلل می‌ورزید. ایشان تا ۲۲ سال در این سنگر مشغول تربیت اسلامی شدند و کسانی چون شهید دکتر بهشتی و شهید دکتر باهنر از کسانی بودند که استاد راهنمای آنان در دوره دکترا، استاد مطهری بود.

۵- تأثیر روی قشر نوجوان با نوشتن کتاب داستان و راستان: این کتاب، دومین کتاب استاد بود که از داستان‌های واقعی از صدر اسلام تنظیم شده بود که مورد استقبال مردم واقع شد و از طرف سازمان یونسکو به عنوان کتاب سال انتخاب شده و جایزه ویژه به آن تعلق گرفت.

۶- پیگیری نهضت امام خمینی(ره): در سال ۴۲ و بعد از فوت آیت‌الله بروجردی و کاشانی، استاد در مراسمی که افسران نیروی هوایی ارتش تشکیل داده بودند، شرکت کرده و با خطبه‌ای از سیدالشهداء در شب عاشورا، رژیم را هدف گرفت. این هم‌زمان با سخنرانی تاریخی امام در عاشورای ۴۲ بود که منجر به بازداشت و تبعید امام خمینی و شهید مطهری و حدود ۴۰ روحانی گردید.

۷- نظارت بر هیات‌های مؤتلفه اسلامی: در سال ۴۳ گروهی از هیات‌های مذهبی تهران دور هم جمع شدند و یک سازمان





از هیأت‌های مذهبی تهران دور هم جمع شدند و یک سازمان مخفی برای مبارزه با شاه تشکیل دادند. استاد مطهری به همراه چند روحانی، از طرف امام بر کار آنها نظارت داشتند و برای تدریس به اعضای این هیأت که به گروه‌های ۱۰ نفری تقسیم شده بودند، کتاب انسان و سرنوشت را نوشتند.

۸- تقاضای تدریس از امام خمینی در زمان حضور آیت‌الله بروجردی: درس خارج فقه و اصول و فلسفه به دلیل خواهش شهید مطهری از امام خمینی شروع شد؛ جلسه‌ای که بعدها مهم‌ترین جلسه حوزه علمیه قم شد.

۹- مقابله با جریان‌های انحرافی جامعه نظری نهضت آزادی: با زندانی شدن سران نهضت آزادی، از فعالیت نهضت کاسته شد؛ با این حال سران رهبری آن یعنی آیت‌الله طالقانی و مهندس بازرگان که پس از تحمل ۵ سال زندان آزاد شدند، هر کدام به صورت انفرادی به مبارزات خود ادامه دادند. بازرگان در این میان به توجیه علمی مفاهیم و احکام اسلام می‌پرداخت که شهید مطهری ضمن قدردانی از صفا و اخلاص بازرگان و ضمن تأیید روش بازرگان در بعضی موارد، عمومیت روش وی را بیراهه می‌دانست و مفاهیم فلسفه غرب را نارساتر از آن می‌دانست که بخواهد اسلام راستین را تفسیر کند.

سازمان مجاهدین خلق

شهید مطهری معتقد بود، انحراف مبانی بنیانگذاران سازمان، باعث شده بود، مجاهدین بعدی هم منحرف شوند.

- مقابله با جریان‌های انحرافی فکری: استاد در مقابل ایدئولوژی ایران‌گرایی قبل از اسلام رژیم شاه، خدمات متقابل ایران و اسلام را تألیف کرد. در مقابل رویکرد شبه مدرنیستی آن، مسأله حجاب و نظام حقوق زن در اسلام و

اخلاق جنسی را تألیف کرد. وی در مقابل با ایدئولوژی مارکسیستی ده‌ها سخنرانی و کتاب به یادگار گذاشتند که نقدی بر مارکسیسم و علل گرایش به مادیگری از نمونه آنهاست. ایشان علاوه بر نقد علمی ایدئولوژی‌های غیراسلامی به تبیین ایدئولوژی اسلام نیز می‌پرداخت. کتاب ۷ جلدی مقدمه‌ای بر جهان‌بینی اسلامی و فلسفه تاریخ همین رسالت را بر عهده داشتند. ایشان با طرح مسائل جدید توانایی اسلام را در حل مشکلات پیچیده زمان به نمایش گذاشتند. کتاب دو جلدی اسلام و مقتضیات زمان از خلاقیت‌های استاد در این زمینه است. استاد برای زمینه‌سازی انقلاب اسلامی با استفاده از تجربیات تاریخ معاصر به بحث نهضت‌های اسلامی در صد ساله اخیر پرداختند.

۱۰- تلاش در جهت وحدت علما: بنابر گفته حجت‌الاسلام ناطق‌نوری، شهید مطهری و شهید بهشتی و آقای هاشمی رفسنجانی از نخستین کسانی بودند که جامعه مبارز روحانیت تهران را تشکیل دادند که بنابر گزارش ساواک جلسات در منزل ایشان و دیگر روحانیون برگزار می‌شد. جامعه روحانیت تهران سه دوره تکون، تشکیل رسمی و نهادینگی را داشته است که استاد مطهری در سال ۵۶ پيامی از امام خمینی (ره) مبنی بر تشکیل روحانیت مبارز به روحانیون ابلاغ کردند.

۱۱- تأسیس حسینیه ارشاد: استاد خود تصریح دارند: «من می‌خواهم این مؤسسه به صورتی درآید که به اصطلاح ایدئولوژی اسلامی را در مقابل ایدئولوژی‌های دیگر جهان امروز، به طور صحیح عرضه بدارد و قهرماً معتقدم آنچه پیش از هر چیز از این مؤسسه به صورت سخنرانی یا نشریه باید صادر شود منطق است؛ نه بیانات احساسی! به عقیده بنده بیانات احساسی لازم است، اما در حاشیه منطق و تفکر نه

بیشتر.» در ابتدا اکثر دعوت‌ها را خود استاد انجام می‌دادند و از جمله عوامل شهرت دکتر علی شریعتی، شهید مطهری می‌باشد؛ ولی کم‌کم استاد به دلیل روش خودسرانه فردی آقای میناچی و عدم تحفظ بر اسرار ایشان و... در تاریخ ۲۷/۱۰/۱۳۴۷ استعفای خود را تقدیم کرد. استاد اصرار می‌کرد که یک شورای پنج نفره از مجتهدین حوزه پیش‌بینی شود تا خط مشی حسینی را معین کند. اختلاف استاد با مسئولان حسینی خصوصاً آقای میناچی به حدی رسید که شهید مطهری در جلسات شب‌های ۱۱ و ۱۲ محرم که بنا بود سخنرانی کنند، سخنرانی نکردند.

۱۲- مغز متفکر بسیاری از گروه‌های مبارزاتی قبل از انقلاب: بسیاری از کتب استاد، به عنوان محور مطالعات این گروه‌های اسبق در مبارزه بوده است؛ نظیر ارتش انقلابی خلق مسلمان (منصورون)، گروه توحیدی صف (که به دنبال تغییر ایدئولوژیک سازمان مجاهدین خلق، عده‌ای از جوانان مؤمن به فکر ایجاد تشکلی با خط مشی مسلحانه و اندیشه اسلامی افتادند که بعد از این که امام اجازه عملیات مسلحانه ندادند در کلیه اقدامات خود با آیت‌الله بهشتی و مطهری مشورت می‌کردند)، گروه فلاح (که امام خمینی(ره) در ملاقات با یکی از اعضای این گروه توصیه کردند در مسایل ایدئولوژیک به استاد مطهری مراجعه کنید) و سازمان توحیدی مجاهدین خلق.

البته این به این معنا نمی‌باشد که شهید مطهری با همه این گروه‌ها ارتباط کامل داشته و تمام کارهای این جمعیت‌ها را تأیید می‌کرده است، بلکه به این معنی است که گستردگی و عمق دانش استاد به حدی بود که این گروه‌ها، مبانی فکر ایشان را جزء مبانی فکری گروه می‌دانستند. برای آشنایی بیشتر با گروه‌های نظیر، کتاب ۱۴ سال رقابت ایدئولوژیک شیعه در ایران از جمله کتب منبع می‌باشد که توسط رئیس مرکز اسناد و مشاور سیاسی امنیتی رئیس جمهور محبوب-

جناب آقای دکتر احمدی نژاد- و یکی از روحانیون اهل قلم و تحقیق یعنی حجت‌الاسلام والمسلمین روح‌الله حسینیان نگارش یافته است.

۱۳- عضو اصلی شورای انقلاب اسلامی: با رسیدن بحران انقلاب به نقطه اوج خود، در اوایل آبان ۱۳۵۷ عده‌ای علما نظیر آیت‌الله بهشتی و شهید مطهری و... نزد امام خمینی در پاریس رفتند و بنا شد شورایی که اسم آن به پیشنهاد استاد مطهری بود، به نام «شورای انقلاب اسلامی» که از افراد معتمد بودند، تشکیل شود. امام خمینی یک گروه ۵ نفری از روحانیت را معین کردند یعنی آقایان مطهری، هاشمی رفسنجانی، موسوی اردبیلی و باهنر و بهشتی که درباره مسایل تصمیم بگیرد و به وسیله تلفن یا مسافر اطلاع بدهند تا امام در جریان باشند و مهم‌ترین مأموریت این هسته را مطالعه در مورد مدیریت آینده کشور قرار دادند، تا کیفیت کار و افراد مفید و متناسب با انقلاب اسلامی را نیز معرفی کنند.

طی مقاطع زمانی مختلفی شورا به عضوگیری پرداخت. مهم‌ترین وظیفه شورا انتقال قدرت بود که راهکار امام برای انتقال قدرت هم تشکیل دولت موقت توسط شورای انقلاب بود. دولت موقت هم وظیفه داشت تا قانون اساسی را تهیه و نهادهای اداره کشور انقلابی را تأسیس کند.

۱۴- تأسیس جامعه روحانیت مبارز تهران: برای سازماندهی به مبارزات، استاد مطهری به همراه تعدادی از روحانیون مبارز مانند دکتر بهشتی، دکتر باهنر و... تشکیلاتی را تأسیس کردند که وظیفه داشت به تظاهرات و راهپیمایی‌ها سازمان بدهد، تا گروه‌های غیردینی، از احساسات دینی مردم به نفع خود سوءاستفاده نکنند. آنان موفق شدند چندین راهپیمایی عمومی میلیونی در تهران راه بیندازند. شعار مردم در همه



روز خوشی در انتظار ماست و انتظار به معنی باطل و منفی آن) و دلایل دیگر.

در این میان نقش عالمانی که خود عامل‌اند و خود را ساخته‌اند نظیر شهید مطهری (رحمت‌الله علیه) و دیگران، درخور اهمیت است و بر ماست که نه فقط به عنوان یک فرد دانشجو یا طلبه یا کارکن بلکه به عنوان یک فرد ایرانی از کم و کیف فعالیت فرهنگی و سیاسی و اجتماعی و... این قشر اخص جامعه (یعنی عالمان عامل) باخبر باشیم و این معرفت را چراغ حرکت عملی خود در این وانفسای زندگی متمدن! یا متوحش امروزی قرار دهیم و بتوانیم در مرحله اول ابتدا خود و بعداً دیگران را هم از اصول اسالم و هم از متغیرات آن، هم از هدف و هم از روش باخبر سازیم. امید است این چند صفحه، گامی در این جهت برداشته باشد و بتوانیم در شناخت وظیفه و عمل به آن موفق باشیم. ان‌شاءالله

این راهپیمایی‌ها «استقلال، آزادی، جمهوری اسلامی» بود. ۱۵-مسئول کمیته استقبال امام خمینی(ره): پس از تصمیم امام خمینی به بازگشت به ایران از پاریس، روزهای آخر دی ماه حاج احمد آقا با استاد مطهری تماس گرفتند و خبر بازگشت امام را اعلام کردند و خواستار اجاره خانه‌ای در جنوب شهر شدند. هسته اولیه کمیته استقبال، آقایان مطهری، مفتاح و محلاتی بودند. محل استقرار و اقامت امام خمینی(ره)، سازماندهی و ایجاد تشکیلات برای خود کمیته و حفاظت از جان امام از مسائل مهم کمیته استقبال بود. آقای مطهری به دلیل ایدئولوژی التقاطی سازمان مجاهدین (با این که این گروه، نسبت به گروه‌های دیگر، اسلحه بیشتر در اختیار داشت) و به دلیل ناصداقتی اعضای گروه، حفاظت را به گروه‌های توحیدی صف، موحدین، منصورون و فلاح واگذار گردید.

نتیجه‌گیری

شیعه در دوران غیبت صغری (۲۶۰-۳۲۹ق) و غیبت کبری از (۳۲۹) تاکنون با بحران رهبری معصوم روبرو بوده است ولی هیچ چیز شیعه را از بالندگی و رشد باز نداشت، بلکه همواره تاریخ بشریت را تحت تأثیر قرار داده و برای خود، حکومت جهانی آماده می‌کرده است.

در این میان دلایلی باعث خوداتکایی شیعه شده که از آن جمله می‌توان به این موارد اشاره کرد: ۱- مرجعیت بخشی به عالمان شیعی توسط معصومین: که خصوصاً از امام صادق به بعد بیشتر ترویج شد. ۲- اعتقاد به مهدویت از زمان پیامبر اعظم (صلی‌الله علیه و آله وسلم) به عنوان استراتژی (یعنی به عنوان امامت جزء اصول دین یا اصول مذهب قرار داده شده است) و نه فقط به عنوان تاکتیک (یعنی برای رهایی موقت از مشکلاتی که به وجود می‌آید، بگوییم، یک





ورزش تیراندازی با کمان در مجتمع ورزشی خوابگاه شهید چمران اهواز افتتاح شد

ورزش مفرح تیراندازی با کمان به همت کانون فرهنگی و هنری ایثار اداره کل دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه شهید چمران اهواز در سوله ورزشی مجتمع خوابگاهی خواهران افتتاح شد.

در ادامه به طور نمادین تعدادی از دانشجویان دختر دانشگاه شهید چمران اهواز با پرتاب تیرها به سمت نشانه، فعالیت این رشته ورزشی را در سوله مجتمع خوابگاهها آغاز کردند.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در مراسم افتتاحیه ورزش تیراندازی با کمان که عصر شنبه ۴ اردیبهشت ماه برگزار شد، رئیس دانشگاه از تلاش برای توسعه رشته‌های ورزشی برای دانشجویان مستقر در خوابگاهها خبر داد.

با معرفی برگزیدگان؛

علمی دانشجویی دومین جشنواره انجمن‌های

شهید دکتر چمران خاتمه یافت

دومین جشنواره انجمن‌های علمی دانشجویی شهید دکتر مصطفی چمران پس از ۴ روز برپایا نمایشگاه و ارائه سمینارهای مختلف با معرفی برگزیدگان به کار خود پایان داد.

دکتر مرتضی زرگروشتری افزود: مجتمع‌های خوابگاهی به امکانات مختلفی برای گذران اوقات فراغت دانشجویان نیاز دارند و بهتر آن است که این امکانات، ورزشی باشد تا ضمن پرکردن اوقات فراغت، سلامت جسم و روان دانشجویان را نیز به دنبال داشته باشد.

وی ادامه داد: ورزش تیر و کمان که از این پس در این سالن ورزشی راه‌اندازی شده و به علاقه‌مندان آموزش داده می‌شود، جزو رشته‌های ورزشی شاد و مفرح است که امیدواریم با توسعه و آموزش این رشته، بتوانیم موفقیت‌هایی در مسابقات نیز کسب نماییم.

دکتر زرگروشتری نوید داد: به زودی رشته ورزشی دوچرخه سواری در مجتمع خوابگاهها راه‌اندازی می‌شود.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در آیین اختتامیه این جشنواره که روز سه شنبه مورخ ۱۴





اردیبهشت ماه در آملی تئاتر دانشکده علوم برگزار شد، به انجمن‌های برتر در چند بخش لوح تندیس جشنواره اهدا گردید. رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز در این آیین ضمن گرامیداشت روز معلم و هفته آموزش، از همه کسانی که بانی برگزاری این جشنواره و آغاز گر این مسیر بودند، سپاسگزاری کرد.

دکتر مرتضی زرگروشتری اظهار امیدواری کرد در برگزاری سومین جشنواره در سال آینده، همه گروه‌های آموزشی دانشگاه دارای انجمن علمی شده و در جشنواره شرکت فعال نمایند. وی تعداد انجمن‌های علمی کنونی دانشگاه شهید چمران اهواز را ۴۱ انجمن عنوان کرد و گفت: تلاش می‌شود انجمن‌ها از امکانات لازم برای فعالیت دانشجویی علمی برخوردار شوند تا بتوانند فعالیت خود را در زمینه‌های آموزشی، پژوهشی، انتشار نشریه و... گسترش دهند. همچنین مدیر امور فرهنگی دانشگاه شهید چمران اهواز گفت: امسال برای دومین سال متوالی انجمن‌های علمی دانشجویی به صورت مستقل اقدام به برگزاری نمایشگاه دستاوردها و عملکردهای خود نمودند این در حالی است که تا سال ۸۷ در قالب نمایشگاه هفته پژوهش و به صورت محدود فعالیت نمایشگاهی می‌کردند.

مهندس محمد چکشیان بر افزایش انجمن‌های علمی دانشجویی به لحاظ کمی و کیفی تاکید کرد و افزود: با برپایی دومین جشنواره و تثبیت انجمن‌ها، امیدواریم سال آینده شاهد شرکت تعداد بیشتری از انجمن‌ها با دستاوردها و نمایشگاهی پربارتر باشیم.

وی در مورد چگونگی انتخاب انجمن‌های برتر و کمیته‌های جانبی جشنواره توضیحاتی دارد و گفت: امسال برای نخستین بار، دو نفر از اساتید (آقای دکتر رضوی و سرکار خانم دکتر پوررضا) با کمیته علمی جشنواره انجمن‌های علمی دانشجویی همکاری کردند. مهندس چکشیان با اشاره به اختصاص ردیف اعتباری ویژه انجمن‌ها از سال گذشته،

از ریاست دانشگاه خواستار افزایش اعتبار نسبت به سال گذشته و نیز حل مشکل مکان برخی انجمن‌ها و تامین امکانات مورد نیاز شد. وی از تهیه مقداری وسایل مورد نیاز انجمن‌ها شامل رایانه، چاپگر و... خبر داد و گفت: تا پایان اردیبهشت ماه این تجهیزات در میان انجمن‌ها توزیع می‌شود اما اولویت واگذاری با انجمن‌های فعال دانشجویی است. در ادامه این آیین، در بخش‌های مختلف به برگزیدگان لوح قدردانی و تندیس جشنواره اهدا شد. در بخش انجمن علمی دانشجویی برگزیده سید محمد رضا نوری (برق)، در زمینه طرح برتر انجمن‌های علمی دانشجویی محسن بقالایی (فیزیک)، نشریات برگزیده انجمن‌ها به آقای شهاب زاده برای نشریه سیگنال (گروه برق) و امیر سهراب زاده برای نشریه روان پژوه (گروه روانشناسی)، اعضای برگزیده انجمن‌ها شامل فرید نقاش (برق)، نغمه اسلام (شیمی)، زهرا بنی قهفرخی (زراعت) معرفی و از آنها تجلیل شد.

همچنین از لیلا محسنی (گیاهپزشکی) به عنوان انجمن علمی دانشجویی برگزیده در زمینه پژوهش، سعید نیسی (مکانیک) و فرزاد بشکار (شیمی) به عنوان انجمن علمی برگزیده در حوزه آموزش و حامد خضری (متالوژی) به عنوان انجمن علمی برگزیده در زمینه ترویج علم، با اهدای تندیس و لوح قدردانی شد. از دکتر حسین زاده (جامعه‌شناسی) به عنوان مدیر گروه همکار برگزیده، مهندس بهزادی (مکانیک) و دکتر شیشه بر (گیاهپزشکی) به عنوان اعضای هیئت علمی همکار برگزیده تجلیل به عمل آمد. انجمن‌های علمی زمین‌شناسی و معماری نیز شایسته قدردانی معرفی شدند. خانم کاظمی (جامعه‌شناسی) و فرهاد کاظمی (عمران) نیز به عنوان دانشجویان ممتاز انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز در سال ۸۸ معرفی شده و از آنها قدردانی شد. دومین جشنواره انجمن‌های علمی دانشجویی با عنوان «شهید دکتر مصطفی چمران» از ۱۱ تا ۱۴ اردیبهشت ماه در سرسرای دانشکده علوم برپا بود.

عضو کمیته علمی همایش حجاب:

باید ابزار هنر را برای نهادینه کردن فرهنگ حجاب به کار گرفت

عضو کمیته علمی همایش حجاب و عفاف گفت: با استفاده از ابزار هنر می‌توان فرهنگ حجاب و عفاف را در جامعه به ویژه در میان نسل جوان نهادینه کرد.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، حجت الاسلام والمسلمین سید محسن شفیعی با اشاره به نقش خانواده، جامعه، رسانه‌ها و بخش‌های مختلف ارتباط جمعی در گسترش فرهنگ حجاب و پوشش اسلامی، اظهار داشت: در عین حال ما مامور به تکلیف هستیم و وظیفه داریم پیام‌های روشن فرهنگی را به جامعه عرضه کرده و با منطق و استدلال از آنها دفاع کنیم. وی تأکید کرد: اگر بتوان کاری در خور، همراه با استدلال و منطق در زمینه لزوم رعایت حجاب ارائه داد، قطعاً جامعه دانشگاهی به آن پاسخ مثبت خواهد داد. مسئول دفاتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌های خوزستان مسئله ترویج حجاب با استفاده از ابزار روز را مطرح کرد و یادآور شد: هنرمندی ما باید این باشد که محتوای دینی را با قالب‌های نو و با بهره‌گیری از ابزار روز به مخاطب ارائه دهیم و تنها در این

صورت است که در جلب مخاطب موفق خواهیم شد. حجت الاسلام والمسلمین شفیعی تأکید کرد: تا هنگامی که حجاب، وقار و حیا به عنوان ارزش در تولیدات هنری ما دیده نشود، نمی‌توان انتظار زیادی از رسانه تولید کننده این آثار در گسترش فرهنگ حجاب و عفاف در جامعه داشت. وی تهاجم فرهنگی و ترویج بدحجابی را یک برنامه سازمان‌یافته علیه ارزش‌های اخلاقی جامعه دانست و گفت: امروز در عصر ارتباطات که دیوارها و حصارهای فیزیکی عملاً توان خود را در برابر امواج رسانه‌ای از دست رفته می‌بیند، لازم است جبهه پایداری در برابر تهاجم غرب تشکیل و خاکریز مستحکم و استوار دفاع از ارزش‌ها و باورها را برپا کنیم. این عضو کمیته علمی همایش حجاب و عفاف برگزاری سلسله همایش‌های حجاب و عفاف را به عنوان بخشی از رسالت امروز دانشگاه دانست و گفت: این همایش در نظر دارد از حجاب و عفاف که یک باور دینی مبتنی بر دلیل و منطق و استدلال است، دفاع علمی کند از این رو فضای دانشگاه برای برگزاری این همایش انتخاب شده است. حجت الاسلام والمسلمین شفیعی یادآور شد: ترویج فرهنگ حجاب و عفاف نیازمند کار همه‌جانبه است و برگزاری این همایش به عنوان بخشی از وظایف و تکالیف، قابل دفاع است اما همه کار نیست و لازم است دیگر بخش‌های جامعه نیز در این زمینه ظاهر شوند.



میزگردهای دانشجویی با حضور اساتید حوزه و دانشگاه در زمینه اهمیت حجاب از دیدگاه اسلام برگزار و با حضور زنان تازه مسلمان از دیگر کشورها، این موضوعات به بحث



گذاشته شد. در نمایشگاه حجاب و عفاف انواع چادر، مقنعه و پوشش اسلامی با ۳۰ درصد تخفیف و همچنین حدود یکهزار عنوان کتاب با موضوعات زن، حجاب، زنان نمونه و... نیز با تخفیف ویژه عرضه می‌شود.

اختتامیه این نمایشگاه، ۲۸ اردیبهشت ماه، همایش حجاب و عفاف و نقش آن در پیروزی انقلاب اسلامی و دفاع مقدس در دانشگاه شهید چمران اهواز با همکاری اداره کل امور اجتماعی استانداری خوزستان و مدیریت امور فرهنگی دانشگاه برگزار گردید.

نمایشگاه حجاب و عفاف در دانشگاه شهید چمران اهواز برپا شد

نمایشگاه حجاب و عفاف با حضور مسئولان دانشگاه شهید چمران و استانداری خوزستان در نگارخانه مهر مدیریت امور فرهنگی دانشگاه در روز سه شنبه مورخ ۲۱ اردیبهشت ماه افتتاح شد.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در این مراسم که دکتر مرتضی زرگرشوشتری رئیس دانشگاه، دکتر سید محمد علی پورموسوی معاون سیاسی و اجتماعی استاندار خوزستان، مهندس حائری مدیر کل امور اجتماعی استانداری و برخی دیگر مسئولان و اساتید حوزه و دانشگاه حضور داشتند، نمایشگاه حجاب و عفاف به عنوان بخش جنبی از همایش حجاب و عفاف و نقش آن در پیروزی انقلاب اسلامی و دفاع مقدس، افتتاح گردید. این نمایشگاه با هدف ایجاد آگاهی به عموم جامعه به ویژه دانشجویان درباره اهمیت پوشش اسلامی و معرفی الگوهای برتر در این زمینه شامل غرفه‌های کتاب و محصولات فرهنگی، فروش انواع چادر و پوشش‌های اسلامی، سیر کشف حجاب، بحث و گفتگوی آزاد، فمینیسم، فلسطین و لبنان و... است. همچنین انجمن اسلامی دانشجویان مستقل و بسیج دانشجویی دانشگاه شهید چمران نیز در غرفه‌هایی جداگانه به موضوع حجاب و عفاف پرداخته‌اند. در غرفه بحث و گفتگو



۱۵۰ مقاله به همایش حجاب و عفاف در دانشگاه شهید چمران اهواز واصل شد

دبیر همایش حجاب و عفاف از دریافت حدود ۱۵۰ مقاله با موضوع حجاب و عفاف برای شرکت در این همایش خبر داد.



که کار بررسی و داوری مقالات را انجام داده‌اند. دبیر کمیته علمی همایش حجاب و عفاف تصریح کرد: مقالات رسیده به دبیرخانه از همه گروه‌ها و اقشار اعم از دانش‌آموز، دانشجو، اساتید دانشگاه‌ها، معلمان نهضت سواد آموزی، کارمندان ادارات، مدرسان حوزه علمیه و ... بوده که توسط کمیته علمی در حال بررسی و داوری است و حداقل به نگارنده سه مقاله برتر هدایای ارزشمندی اهدا و ۳۵ مقاله شایسته تقدیر معرفی می‌شوند.

مهندس چکشیان افزود: در راستای برگزاری این همایش، مسابقه حجاب و عفاف با طرح سوال از کتاب مسئله حجاب شهید مطهری از صدا و سیما در حال برگزاری است و ۲۰۰ هزار پیامک نیز به صورت خبر و جمله در خصوص موضوع حجاب و عفاف به منظور اطلاع رسانی از همایش و در قالب پیام فرهنگی به تلفن همراه تعدادی از بانوان استان ارسال شده است.

مدیر امور فرهنگی دانشگاه شهید چمران اهواز از تشکیل کمیته تجلیل از زنان محجبه استان خبر داد و گفت: از سوی این کمیته حدود ۱۲ نفر از زنان محجبه در محورهای پژوهش، اختراع و نوآوری، ورزش و ایثار و شهادت معرفی و تجلیل خواهند شد. وی برگزاری این همایش را آغازی برای ایجاد یک حرکت جدی در زمینه حجاب و عفاف دانست و گفت: این حرکت حاصل کار همه متولیان فرهنگی استان از جمله دانشگاه‌ها، دستگاه‌ها، سازمان‌های مختلف و حوزه علمیه است. دبیر همایش حجاب و عفاف افزود: با نظر معاون سیاسی، اجتماعی استانداری خوزستان قرار است دبیرخانه دائمی برای این همایش در استان راه‌اندازی شود تا بتوان این کار را با گستردگی بیشتری در سال‌های آینده انجام داد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، مهندس محمد چکشیان یکشنبه ۲۶ اردیبهشت ماه در نشست با خبرنگاران با اعلام این خبر افزود: این تعداد مقاله از سراسر کشور و استان‌های مختلف به دبیرخانه همایش ارسال شده است. وی سطح مقالات ارسالی را خوب توصیف کرد و گفت: به منظور ارزیابی دقیق، هر کدام از مقالات در دو نوبت توسط دو نفر از اعضای کمیته علمی به صورت جداگانه مورد ارزیابی و داوری قرار می‌گیرد.

مهندس چکشیان اعضای کمیته علمی همایش حجاب و عفاف را شامل آقایان حجت الاسلام و المسلمین جوانمردزاده، حجت الاسلام و المسلمین شفیعی، رضوانی از دانشگاه امام حسین (ع)، حجت الاسلام سلیمانی فر از حوزه علمیه و خانم‌ها دکتر عچرش، دکتر شکر دست و موسوی جزایری از دانشگاه‌های استان و حوزه علمیه نام برد



همایش حجاب و عفاف در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد

همایش حجاب و عفاف و نقش آن در پیروزی انقلاب اسلامی و دفاع مقدس با حضور میهمانان ویژه، طلاب و اساتید حوزه و دانشگاه، نماینده ولی فقیه در خوزستان، رئیس و اعضای هیئت رئیسه دانشگاه شهید چمران اهواز و... در روز سه شنبه مورخ ۲۸ اردیبهشت ماه برگزار شد.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در این همایش یکروزه که با همکاری اداره کل امور اجتماعی استانداری خوزستان برگزار شد، حجت الاسلام والمسلمین شیخ حسین انصاریان، میهمان ویژه همایش در سخنانی به تفسیر آیاتی از قرآن مجید درباره حجاب پرداخت و گفت: آثار منفی تبرج و نمایاندن زیبایی‌های زن در جامعه بر مردان، جوانان و خانواده‌ها پوشیده نیست.

وی تصریح کرد: حتی اگر خدا انسان را به رعایت حجاب دستور نداده بود، با توجه به آثار منفی خودآرایی و تبرج، عقل و فطرت آدمی منفی بودن و خلاف اخلاق و امنیت اجتماعی بودن آن را درک می‌کرد. حجت الاسلام والمسلمین انصاریان خاطر نشان کرد: تلویحا و تصریحا در ۲۵ آیه یا بنا به گفته برخی محققان ۱۴ آیه از جانب پروردگار با توجه به مصلحت زنان، مردان، خانواده و جامعه، مسئله پوشش و پاکدامنی به عنوان سرمایه اخلاقی و انسانی مطرح شده است. وی تاکید کرد: حجاب به صورت امری واجب و

ضروری دین است و مستقیما به وسیله پروردگار مطرح شده از این رو، قابل حذف و چشم‌پوشی نیست و منکر این وظیفه، از دین اسلام خارج است. این استاد حوزه و دانشگاه خاطر نشان کرد: حجاب مانع رشد نیست بلکه عاملی است که موجب می‌شود چشم‌های هرزه ناموس مسلمانان را با چشم تیرباران نکند و با دل بیمارشان هوس‌های شیطانی در باطن نپروراند. حجت الاسلام انصاریان هشدار داد: متأسفانه بی‌حجابی در حال نمایان شدن است و روز به روز در جامعه شاهد تبدیل بدحجابی به بی‌حجابی هستیم و اگر اقدامی در این زمینه نکنیم، در آینده نزدیک مروجان بی‌حجابی بر حوزه، دانشگاه، کلاس‌های درس و محیط ما مسلط می‌شوند و خطرات آن بسیار سنگین‌تر خواهد شد. همچنین استاندار خوزستان در سخنانی گفت: نگاه عالمانه،



محققانه و ارزشمندانه محققان و اساتید حوزه‌های علمی و دانشگاه‌ها به موضوع حجاب و عفاف نیاز روز و آینده جامعه است. سید جعفر حجازی اظهار داشت: در شرایط جنگ نرم و تهاجم فرهنگی باید با استفاده از ظرفیت‌های تمام آحاد جامعه به ویژه بانوان، آسیب‌های فرهنگی جامعه را شناسایی و با هرگونه تهاجم فرهنگی مقابله کنیم و مسئله حجاب و عفاف را ترویج دهیم. وی در این زمینه، توجه به چند شاخص را ضروری دانست و افزود: استفاده از تمام ظرفیت‌های علمی در حوزه علمی و دانشگاه و ترویج و تقویت معرفت دینی و اخلاقی از جمله این شاخص‌ها است. حجازی اضافه کرد: همچنین راه‌های نفوذ دشمن که قصد



داشته باشد. همچنین دبیر همایش حجاب و عفاف و مدیر امور فرهنگی دانشگاه شهید چمران اهواز در گزارشی روند برنامه‌ریزی همایش و گردآوری مقالات را توضیح داد و اظهار داشت: گردآوری مقالات و ترویج فرهنگ حجاب و عفاف و تاثیرگذاری عمومی از جمله اهداف برگزاری این همایش است.



مهندس محمد چکشیان افزود: از مجموع ۱۵۰ مقاله ارسالی به دبیرخانه، سه مقاله برتر و یک مقاله ویژه در این همایش معرفی می‌شوند. وی با اشاره به پیشنهاد معاونت سیاسی و اجتماعی استانداری خوزستان مبنی بر راه‌اندازی و تشکیل دبیرخانه دائمی همایش حجاب و عفاف، تصریح کرد: برگزاری این همایش، سرآغازی برای حرکت‌های گسترده و



عمیق توأم با نگاهی دقیق‌تر به مسئله حجاب است. همچنین خانم دکتر فریبا علاسوند مدرس حوزه و دانشگاه در سخنانی عفاف را یک ویژگی درونی دانست و گفت: علت اینکه

ایجاد تزلزل فرهنگی و اخلاقی را دارند باید شناسایی شود به گونه‌ای که بتوان با قدرت در مقابل آنها ایستاد و مبارزه کرد. استاندار خوزستان تاکید کرد: محققان حوزه و دانشگاه باید در مقابل شبهات نسل امروز در رابطه با مسائل فرهنگی به ویژه حجاب و عفاف پاسخ‌های متناسبی ارائه کنند. وی در خصوص دیگر شاخص‌های موثر در زمینه مقابله با تهاجم فرهنگی و ترویج فرهنگ حجاب و عفاف اظهار داشت: با توجه به رشد روز افزون بانوان دانش‌آموخته و ورود آنها به محیط‌های اداری، نقش موثر مسئولان حوزه، دانشگاه و تمامی شرکت‌ها و سازمان‌ها در توجه به مسئله حجاب و عفاف و فراهم کردن زمینه مشارکت فعال بانوان



در محیط‌های اداری انکار ناپذیر است.

در بخش دیگری از این همایش، رئیس دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به اینکه این دانشگاه در دوران دفاع مقدس خدمات ارزنده‌ای را ارائه داده، اظهار داشت: با توجه به رویکردهای دولت نهم و دهم اقدامات ارزشمندی از جمله در بخش عمرانی و اختصاص بودجه‌های پژوهشی در دانشگاه شهید چمران اهواز صورت گرفته است.

دکتر مرتضی زرگر شوشتری افزود: هم اکنون این دانشگاه، با ۱۳ دانشکده، ۵۲۰ عضو هیئت علمی، حدود ۵۵ گروه و بیش از ۲۰۰ رشته و گرایش تحصیلی یکی از دانشگاه‌های برتر کشور است. وی تصریح کرد: دانشگاه چمران با داشتن جایگاه مناسب در میان دانشگاه‌های کشور می‌تواند در



علمی دانشکده الهیات و معارف اسلامی و نماینده اهواز در مجلس شورای اسلامی به عنوان مقاله ویژه معرفی و از وی تقدیر شد.



همچنین دکتر بهادر قیم عضو هیئت علمی دانشکده ادبیات، فرشته محمودی کارشناس ارشد رشته نهج البلاغه از دانشگاه امام خمینی (ره) قزوین و حجت الاسلام حسین ایزدی از دانشکده اقتصاد و علوم اجتماعی به عنوان نویسندگان برتر مقالات اول تا سوم این همایش معرفی شدند و از آنان تجلیل به عمل آمد که خلاصه مقالات خود را در بخشی از همایش برای حضار ارائه دادند. در بخش دیگر برنامه ۱۲ نفر از زنان محجبه برتر استان خوزستان در بخش‌های ورزشی، علمی پژوهشی، اختراع و نوآوری و ایثار و شهادت معرفی شدند و با اهدای هدایایی مورد تجلیل قرار گرفتند.



است که ریشه‌های اصلی حجاب که عفاف است به صورت یک امر سیستمی دیده نشده و با مهندسی فرهنگی به آن نگرسته نشده است.

وی تاکید کرد: کانالیزه کردن مسئله حجاب و عفاف و اختصاص آن به دختران اشتباه دیگری است که مرتکب شده‌ایم و به این ترتیب بار سنگینی بر دوش دختران گذاشتیم که توان تحمل آن را به تنهایی ندارند.

دکتر علاسوند خاطر نشان کرد: عدم تربیت پسران در مقابل رفتارهای آنان و حجاب را صرفاً برای زنان و دختران دانستن، موجب شکست برنامه‌ها و طرح‌های ما شده و زمان آن فرا رسیده که رویکرد خود را در این زمینه تغییر دهیم.

وی تاکید کرد: مسئولیت ترویج حجاب و مبارزه با بدحجابی و وظیفه همه مسئولان و دستگاه‌ها و موازی سایر مسئولیت‌های آنهاست و نباید در این مقوله فقط به کار فرهنگی به عنوان تنها راهکار موثر نگرسته شود بلکه باید ریشه حل این مشکل را در خانواده‌ها جست‌وجو نمود.

این مدرس حوزه و دانشگاه تصریح کرد: مشکل اصلی این است که در جامعه امروز، خانواده بسیاری مسئولیت‌های خود را به فراموشی و بی‌خیالی سپرده و انجام نمی‌دهد در حالی که خانواده از مختصات منحصر به فردی برخوردار است که هیچ نهاد فرهنگی دیگری از آن بهره‌مند نیست از این رو در واقع فرصت طلایی، در اختیار خانواده‌هاست.

در ادامه این همایش، مقاله دکتر ناصر سودانی عضو هیئت



انتخابات نمایندگان مدیران مسئول نشریات دانشجویی در دانشگاه شهید چمران اهواز

انجمن‌های علمی دانشجویی شهید چمران اهواز در جشنواره ملی حرکت درخشیدند

انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز در سومین جشنواره ملی حرکت در تهران خوش درخشیدند.

انتخابات نمایندگان مدیران مسئول نشریات دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز از سوی دفتر مرکزی نشریات دانشجویی مدیریت فرهنگی دانشگاه در روز یکشنبه ۱۹ اردیبهشت برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در سومین جشنواره ملی حرکت، ویژه انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه‌های سراسر کشور که به میزبانی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از ۲۰ لغایت ۲۲ اردیبهشت در تهران برپا شد، انجمن‌های علمی دانشگاه شهید چمران اهواز موفق به کسب ۵ عنوان برتر شدند.

براساس این گزارش، انجمن‌های علمی-دانشجویی دانشگاه شهید چمران در این جشنواره همچون سال‌های گذشته با برپایی یک غرفه در نمایشگاه و همچنین ارسال ۱۵ آثار در زمینه‌های آموزشی، پژوهشی، ترویجی، نشریه علمی و همکار دانشگاهی برتر حضور یافتند که ظهرا امروز در مراسم اختتامیه این جشنواره ۵ عنوان برتر را از آن خود کردند. در سومین جشنواره ملی حرکت، از دانشگاه شهید چمران اهواز مهندس محمد چکشیان به عنوان مدیر فرهنگی برگزیده، حمزه منصوری کارگر به عنوان دبیر شورای هماهنگی برگزیده و انجمن‌های علمی دانشجویی علوم اجتماعی، برق و دامپزشکی به عنوان انجمن‌های علمی دانشجویی برگزیده معرفی شدند و از آنها تجلیل به عمل آمد. گفتنی است انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه شهید چمران اهواز در دومین جشنواره ملی حرکت در سال ۸۸ موفق به کسب عنوان برتر در زمینه ترویجی (توسط انجمن علمی علوم تربیتی)، انجمن برتر (انجمن علمی زراعت و اصلاح نباتات) شده و آقای امین خرمیان نیز به عنوان دبیر شورای هماهنگی برتر این جشنواره معرفی شد.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در این انتخابات که در آملی تئاتر مهر مدیریت فرهنگی برگزار شد، ۱۰ نفر کاندیدای عضویت در کمیته نشریات دانشجویی شدند و در مجموع، ۵۰ نفر از مدیران مسئول نشریات دانشجویی حق رأی داشتند.

در پایان انتخابات پس از شمارش آرا، مسعود غریب دوست مدیر مسئول نشریه آینه دق با ۱۷ رای نفر اول (عضو اصلی کمیته ناظر بر نشریات دانشجویی) و حسام بذرافکن مدیر مسئول نشریه کاردان با ۱۵ رای نفر دوم (عضو اصلی کمیته ناظر بر نشریات دانشجویی) و نسرین آتش‌افروز مدیرمسئول نشریه آرمان‌شهر با ۱۰ رای نفر سوم (عضو علی‌البدل کمیته ناظر بر نشریات دانشجویی) اعلام و معرفی شدند.

همچنین ۸ نفر اول برای شرکت در شورای مرکزی ناظر بر نشریات در تهران انتخاب شدند.





به مناسبت شهادت حضرت فاطمه زهرا (س)

مرغ دل یک بام دارد دو هوا
گه مدینه میرود گه نینوا
این اسیر بند قاف و شین و عین
گاه می گوید حسن گاهی حسین
میپرد گاهی به گلزار بقیع
می نشیند پشت دیوار بقیع
می نهد سر بر سر زانوی دین
اشک ریزان در غم بانوی دین
عرضه میدارد که ای شهر رسول
در کجا مخفی بود قبر بتول
از تمام نخلها پرسیده ام
آری اما پاسخی نشنیده ام
یا امیر المؤمنین روحی فداک
آسمان را دفن کردی زیر خاک ؟
آه را در دل نهان کردی چرا ؟
ماه را در گل نهان کردی چرا ؟
یا علی جان تربت زهرا کجاست ؟
یادگار غربت زهرا کجاست ؟

تا ز نورش دیده را روشن کنم
بر مزارش شعله ها بر تن کنم
آه از آن ساعت که آتش در گرفت
جام را از ساقی کوثر گرفت
یاد پهلویش نمازم را شکست
فرصت راز و نیازم را شکست
آه زهرا تا ابد جاری بود
دست مولا تشنه یاری بود
چون علی شد بی کس و بی همفلس
گفت یا زینب به فریادم برس



آیین افتتاحیه هفته آموزش در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد

آیین افتتاحیه هفته آموزش با حضور رئیس و اعضای هیئت رئیسه، روسای دانشکده‌ها و مدیران گروه‌های دانشگاه شهید چمران اهواز در نخستین روز این هفته شنبه ۱۱ اردیبهشت ماه برگزار شد.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، رئیس دانشگاه در این مراسم ضمن تبریک هفته آموزش و روز معلم به همه اعضای هیئت علمی، اظهار داشت: معلمان با همتی که دارند و کار مضاعف خود می‌توانند آینده روشنی را برای ایران اسلامی رقم بزنند. دکتر مرتضی زرگرشوشتری با اشاره به آیات و روایاتی از قرآن مجید، ائمه معصومین (ع) و دیگر بزرگان دین، افزود: آموزش، سرلوحه دین مبین اسلام است و در دین مبین اسلام به آن بسیار اهمیت داده شده است. وی تصریح کرد: آموزش و پژوهش مکمل هم هستند، معلمی که پژوهش نکند نمی‌تواند آموزش به‌روز به دانشجویان و دانش‌آموزان خود ارائه دهد و پژوهشگران هم اگر آموزش نبینند، پژوهش آنها به روز نخواهد بود. دکتر زرگرشوشتری با اشاره به اینکه اولین سال است که هفته آموزش در دانشگاه‌ها گرامی داشته می‌شود، اظهار امیدواری کرد: این مراسم، سرآغازی برای هفته آموزش در سال‌های آینده باشد و از سال آینده برنامه‌ریزی جدی و

گسترده‌ای همچون هفته پژوهش، برای هفته آموزش تدارک دیده شود. وی گفت: از اساتید انتظار می‌رود در زمینه کیفی شدن هر چه بیشتر آموزش‌ها بیشتر تلاش کنند و مطالب آموزشی خود را به‌روز پیش ببرند. در ادامه مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه با اشاره به آیاتی از قرآن مجید، معلم حقیقی را خداوند دانست و گفت: آموزش در مرحله اول و قبل از پژوهش باید باشد. حجت الاسلام والمسلمین عبدالباری جوانمردزاده با بیان اینکه پژوهش باید مسئله محور باشد، افزود: متأسفانه در جوامع امروز، پژوهش گرفتار موضوع پروری است و هیچگاه پژوهشگران در صدد بیان مسئله برنیامده‌اند. وی اضافه کرد: مشکل امروز ما در امر آموزش، تورم بخشیدن به علوم است در حوزه و دانشگاه، فارغ از اینکه بتواند «مشکل» را تبدیل به «مسئله» کند و برای آن راه حل ارائه نماید. همچنین معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه برگزاری هفته آموزش را پیرو مصوبه سی و هفتمین نشست معاونان آموزشی دانشگاه‌ها دانست و هدف از برگزاری آن را تبیین و ارتقای جایگاه آموزش عنوان کرد. دکتر محمد علی فیروزی تصریح کرد: رسالت معلمان و اساتید، تربیت انسان‌هاست اگرچه بخشی از کار به آموزش تخصص به دانشجویان اختصاص می‌یابد، اما در واقع با انسان ارتباط داریم و انسان متخصص می‌پروانیم. وی به فرمایش امام راحل (ره) مبنی بر اینکه «دانشگاه مبداء همه تحولات است» اشاره کرد و گفت: فناوری و تولید علم، رسالت ماست اما در کنار آن باید انسان‌های خوب تربیت کنیم تا نسل آینده به سوی سعادت سوق یابد. در ادامه این آیین، عضو هیئت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی در سخنانی با محوریت «کیفیت آموزش در دانشگاه‌ها» تغییرات اساسی جهان از لحاظ وضعیت علمی، اجتماعی، فرهنگی، معرفتی، متافیزیکی، ارزشی، تکنولوژیکی و ... و تاثیر این تغییرات بر روی آموزش و پژوهش را یاد آور شد و گفت: در گذر زمان علم



به مناسبت هفته آموزش؛

از اساتید بازنشسته دانشگاه شهید چمران اهواز

صلی مراسمی با حضور رئیس و اعضای هیئت رئیسه و اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز به مناسبت هفته آموزش از اساتید بازنشسته تجلیل بعمل آمد.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در این مراسم که در سومین روز هفته آموزش، دوشنبه ۱۳ اردیبهشت ماه در آمفی تئاتر دانشکده علوم برگزار شد، رئیس دانشگاه ضمن تبریک هفته معلم، از شهید مرتضی مطهری به عنوان یکی از مفاخر کم نظیر و متفکر انقلاب اسلامی یاد کرد و گفت: امیدوارم اعضای هیئت علمی که شغل معلمی را انتخاب کرده‌اند، بتوانند رسالت بزرگ تعلیم و تربیت را به شایستگی ایفا نمایند.

دکتر مرتضی زرگرشوشتری به بیانات امام راحل (ره) درباره اهمیت دانشگاه و نقش آن در آینده سازی اشاره کرد و گفت: حقیقتا دانشگاه کارخانه انسان سازی است و نقش استاد در تربیت نسل آینده، بی بدیل است. وی به گسترش تحصیلات تکمیلی و تاسیس بیش از ۲۰ رشته و گرایش در مقطع دکترا و کارشناسی ارشد در سال گذشته در دانشگاه شهید چمران اشاره کرد و ارتقای سطح آموزشی را نوید بخش توسعه کارهای پژوهشی بیشتر دانست. دکتر زرگرشوشتری بر تعامل دانشگاه و صنعت به منظور کاربردی کردن پایان نامه‌های دانشجویی تاکید کرد و گفت:



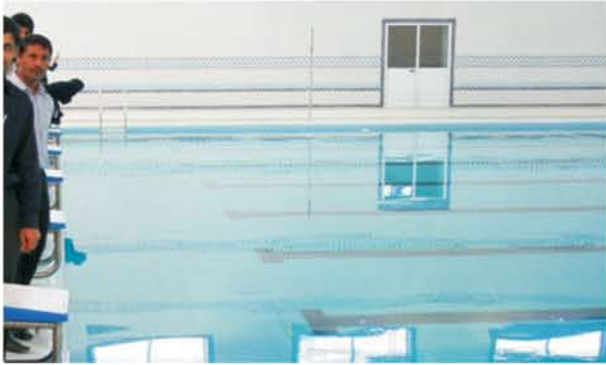
به پیشرفت‌های بسیاری دست یافته اما مهم این است که بتوان از علم موجود به خوبی استفاده کرد. دکتر محمد جعفر پاک سرشت با تاکید بر اهمیت تبدیل علم دانشگاهی به محصول و پروژه، تصریح کرد: آموزش دانشگاهی باید وضعیت حاکم بر جامعه را در نظر بگیرد و کیفیت آموزش را در آن راستا و در جهت تامین نیاز جامعه سوق دهد. وی مدرس و معلم خوب را افراد بهره‌مند از علم و دانش روز توصیف کرد و گفت: باید تلاش کنیم توانایی‌ها و قابلیت‌هایی که جامعه امروز از ما طلب می‌کند، با توجه به چالش‌های جهانی و جهانی شدن در دانشجویان تقویت نماییم. دکتر پاک سرشت اهمیت آغاز پژوهش و تقویت روحیه تحقیق در دانشجویان از مقطع کارشناسی را یادآور شد و افزود: باید اساتید سعی کنند یک سری قابلیت‌های شناختی و مهارت‌ها را به دانشجو آموزش دهند و فرصت مطالعه، حرکت، شرکت در بحث و پژوهش را بدهند. در پایان نیز دبیر هفته آموزش ضمن تبریک این هفته و گرامی‌داشت روز معلم، هدف از برگزاری این هفته را ارتقا و توسعه آموزش و فرایندهای جدید آموزشی و ارج نهادن به زحمات اساتید برجسته و معرفی ابداعات و اصلاح فرایندهای آموزشی عنوان کرد. دکتر غلامحسین مکتبی گفت: در این هفته سمینارهایی با موضوع « آموزش، فرایندها شیوه‌های نوین آموزشی» تدارک دیده شده که در دانشکده‌ها برگزار خواهد شد. وی از اساتید حاضر در این نشست و روسای دانشکده‌ها در خواست کرد دانشجویان را به شرکت در این سمینارها تشویق نمایند.



سال گذشته دانشگاه شهید چمران در چند شاخص آموزشی، پژوهشی و فرهنگی در ردیف دانشگاه‌های برتر وزارت علوم قرار گرفته است که امیدواریم این موفقیت‌ها امسال افزایش یابد. وی با اشاره به برخی موفقیت‌ها و اقدامات انجام شده در معاونت آموزشی دانشگاه، اظهار امیدواری کرد از سال تحصیلی آینده ثبت نام دانشجویان جدیدالورود از طریق اینترنت بدون نیاز به مراجعه حضوری انجام شود. دکتر زرگرشوشتری با قدردانی از اساتید بازنشسته، اظهار داشت: در بخش تحصیلات تکمیلی همان طور که قانون اجازه داده، همچنان از تجارب اساتید بازنشسته استفاده خواهد شد. به گفته وی، در سال گذشته ۲۰ عضو هیئت علمی بازنشسته و ۵۴ عضو هیئت علمی جدید به دانشگاه وارد شدند. همچنین مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه شهید چمران اهواز در سخنانی به جایگاه معلم در دین اسلام اشاره کرد و گفت: در جایگاه معلم و استاد همین بس که خداوند خود را در قرآن، معلم معرفی کرده است. حجت الاسلام و المسلمین عبدالباری جوانمرد زاده تاکید کرد: تعلیم و تعلم حادثه نیست بلکه فرایند فرهیخته پروری و نخبه پروری است و زنجیره ای است که حلقه اول آن با تقوا آغاز می‌شود. وی تصریح کرد: اگر تعلیم و تعلم با تقوا و گفتن بسم الله آغاز نشود، تاثیر خود را از دست خواهد داد. در ادامه، معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه با اشاره به عدم توازن آموزش و پژوهش در سال‌های اخیر و غفلت از آموزش و توجه یک سویه به بحث پژوهش و تحقیقات، افزود: برای پر کردن این خلاء در سی و هفتمین شورای معاونان آموزشی دانشگاهها مقرر شد هر ساله هفته‌ای به نام «آموزش» نامگذاری و به این موضوع پرداخته شود. دکتر محمد علی فیروزی بر آموزش پژوهش محور تاکید کرد و گفت: پژوهشی که حاصل و دستاورد آن به کلاس درس آورده نشود و عالم پرور نباشد، بی فایده است. وی افزود: اساتید باید تلاش کنند عالمانی پروراند که غیر از دانش،

در کلاس درس بینش را نیز از استاد فرا گیرند. دکتر فیروزی گفت: در هفته آموزش، ۲۴ جلسه در قالب سمینار و کارگاه آموزشی در ارتباط با موضوع آموزش و فرایندهای آموزشی در دانشکده‌ها برگزار خواهد شد. همچنین امام جمعه موقت اهواز در سخنانی به چند ویژگی خاص استاد مطهری به عنوان نمونه‌ای از معلم کامل اشاره کرد و گفت: مانند استاد مطهری در جامعه امروز کم داریم و تاکنون جایگزینی برای ایشان یافت نشده است. آیت الله سید ابوالحسن حسن زاده افزود: شهید مطهری اسلام را شناخته و به ابعاد آن واقف بود، زمان را به خوبی می‌شناخت و از زبان و گفتار مناسب برای نقل معارف دینی استفاده می‌نمود. وی در ادامه به شهید چمران که نام وی بر دانشگاه بزرگ اهواز گذاشته شده است، اشاره کرد و گفت: شهید چمران فارغ التحصیل دانشگاه عرفان و عشق بود نه تنها دانش‌آموخته تحصیلات آکادمیک و رسمی خارج از کشور و شخصیت این استاد برای همه جامعه موجب افتخار است. آیت الله حسن زاده افزود: دانشجویان امانت‌های گرانقدری در اختیار اساتید هستند و باید در تعلیم و تربیت آنان به نحو شایسته تلاش شود. وی با اشاره به اساتید بازنشسته، گفت: عدالت ایجاب می‌کند که در دوران بازنشستگی نیز از سرمایه‌های علمی و اخلاقی اساتید بازنشسته بهره‌برداری شود. در ادامه این مراسم از ۲۰ نفر از اعضای هیئت علمی دانشگاه شهید چمران اهواز که در سال گذشته به افتخار بازنشستگی نائل آمدند، تجلیل به عمل آمد.





به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، مراسم بهره‌برداری از استخر سرپوشیده ۲۸ اردیبهشت ماه برگزار شد که با توجه به برنامه‌ریزی انجام شده مربوط به روزهای هفته، این روز(سه شنبه) به استفاده بانوان شاغل در دانشگاه اختصاص داشت و مراسم با حضور آنان برگزار گردید. استخر سرپوشیده دانشگاه شهید چمران اهواز یکی از بی نظیرترین استخرهای شنا در سطح کشور و منطبق با استانداردها و اصول ایمنی است که عملیات تکمیل آن از سال ۱۳۸۴ آغاز شده و قابلیت و ظرفیت برگزاری مسابقات بین‌المللی شنا را دارد. مساحت استخر ۳ هزار و ۷۰۰ مترمربع است که با اعتباری بالغ بر ۳۰ میلیارد ریال احداث شده و پس از انجام موفقیت‌آمیز مراحل آگیری و آزمایش، اکنون آماده بهره‌برداری و استفاده کارکنان، اعضای هیئت علمی و دانشجویان است. شایان ذکر است در ثبت نام به عمل آمده و فراخوان انجام شده برای اعلام متقاضیان استفاده از استخر، نزدیک به ۲۰۰۰ نفر نام‌نویسی کرده‌اند که این آمار، خانواده‌های اعضای هیئت علمی و کارکنان دانشگاه شهید چمران را شامل می‌شود.

گفتنی است استخر سرپوشیده دانشگاه شهید چمران اهواز دی ماه سال گذشته در سفر سوم دولت به خوزستان با حضور معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری افتتاح شد و پس از طی مراحل آماده‌سازی نهایی اکنون آماده بهره‌برداری است.

دانشکده تربیت بدنی

معرفی ۳ تن از اساتید دانشکده تربیت بدنی شهید چمران اهواز به عنوان نمونه

به مناسبت بزرگداشت مقام معلم و گرامیداشت یاد و خاطره استاد شهید مرتضی مطهری از اساتید نمونه دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه شهید چمران اهواز تجلیل شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در این مراسم که به همت بسیج دانشجویی دانشگاه با حضور اساتید، دانشجویان و اعضای هیئت رئیسه برگزار شد، ۳ تن از اساتید نمونه دانشکده تربیت بدنی مورد تجلیل قرار گرفتند. براین اساس، در میان اساتید نمونه، از گروه مدیریت ورزشی دکتر صدیقه حیدری نژاد، از گروه روانشناسی ورزشی دکتر مهدی ضرغامی و از گروه فیزیولوژی ورزشی دکتر عبدالحمید حبیبی به عنوان اساتید نمونه معرفی شدند و از آنان قدردانی به عمل آمد.

استخر سرپوشیده دانشگاه شهید چمران اهواز به بهره‌برداری رسید

طی مراسمی با استقبال گرم و پرشور بانوان دانشجو، اساتید و کارکنان دانشگاه شهید چمران اهواز، استخر سرپوشیده دانشگاه رسماً فعالیت خود را آغاز به کار کرد.



علوم زمین دانشکده

کارگاه «آموزش سواد اطلاعاتی در حوزه در دانشگاه شهید چمران اهواز» GIS

ویژه اساتید و دانشجویان این GIS کارگاه آموزشی
رشته تحصیلی در دانشگاه شهید چمران اهواز سه
شنبه مورخ ۷ اردیبهشت ماه در دانشکده علوم
زمین برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، این کارگاه آموزشی با عنوان «آموزش سواد اطلاعاتی در حوزه GIS» و با حضور سرکار خانم دکتر نظری که اخیراً از دانشگاه انگلستان فارغ التحصیل شده‌اند، برگزار شده است. براساس این گزارش، این کارگاه بعداز ظهر سه شنبه ویژه دانشجویان گروه کتابداری در آمفی تئاتر دانشکده علوم تربیتی با موضوع «سواد اطلاعاتی در حوزه کتابداری» ادامه می‌یابد. براساس این گزارش، سواد اطلاعاتی مجموعه مهارت‌هایی است که فرد را قادر می‌سازد نیاز اطلاعاتی خود را تشخیص دهد، با شناسایی منابع اطلاعاتی موجود به تدوین روش جستجو در این منابع پرداخته و پس از انجام جستجو اطلاعات به دست آمده را ارزیابی کرده و به منظور تولید اطلاعات جدید پیوند لازم بین اطلاعات جدید را با دانش قبلی خود برقرار سازد. سواد اطلاعاتی در بخش‌های مختلف قابل بحث و بررسی است که از جمله آنها، کتابداری است و کتابداران می‌کنند با استفاده از انواع ابزارها و فناوری‌ها به طور مؤثر مفید، برنامه‌های آموزش استفاده از کتابخانه و منابع آن را مطابق با دانش موضوعی و حوزه تخصصی مراجعان عملی سازند.

دانشکده علوم تربیتی

نخستین دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز فارغ التحصیل شد

دکتر علیرضا حاجی یخچالی



نخستین دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی
دانشگاه شهید چمران اهواز با دفاع عالی از رساله
خود و کسب نمره ۱۹/۵۴ فارغ التحصیل شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، دکتر علیرضا حاجی یخچالی با دفاع از پایان نامه دکتری خود با بر (CPS) عنوان «تاثیر آموزش فرایند حل مسئله خلاق تفکر علمی، خلاقیت و نوآوری در دانشجویان دانشگاه شهید چمران» در حضور اساتید راهنما و مشاور خود از دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی این دانشگاه فارغ التحصیل شد. هدف از انجام این پژوهش، بررسی اثربخشی به عنوان یک راهبرد (CPS) فرایند حل مسئله خلاق آموزشی بر افزایش تفکر علمی، خلاقیت و نوآوری در دانشجویان دانشگاه شهید چمران بود که با راهنمایی دکتر منیجه شهنی ییلاق و زنده یاد دکتر جمال حقیقی و نیز بهره‌گیری از نظرات و دیدگاه‌های استاد مشاور دکتر ناصر بهروزی به انجام رسید. دکتر حاجی یخچالی سابقه تدریس بیش از ۳۰ کارگاه آموزشی در زمینه خلاقیت در دانشگاه‌ها و موسسات مختلف و تدریس دروسی نظیر آمار، روش تحقیق، روانسنجی، روانشناسی رشد، تربیتی و یادگیری در دانشگاه شهید چمران را در کارنامه فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی خود دارد. وی کارشناسی روانشناسی بالینی،



کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی و دکتری روانشناسی تربیتی خود را به ترتیب در سال‌های ۱۳۷۷، ۱۳۸۰ و ۱۳۸۹ از دانشگاه شهید چمران اهواز اخذ نموده است.

دانشکده کشاورزی

هیئت اعزازی از استان بصره از دانشکده کشاورزی شهید چمران اهواز بازدید کردند

با حضور مقامات بلندمرتبه استان بصره عراق در دانشکده کشاورزی دانشگاه شهید چمران اهواز، راه‌های گسترش همکاری‌ها دو جانبه در زمینه تحقیقات کشاورزی بررسی شد.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در این نشست که روز چهارشنبه ۲۲ اردیبهشت ماه در دانشکده کشاورزی برپا شد، با حضور برخی اعضای هیئت علمی و مدیران گروه‌های این دانشکده و هیئت اعزازی از استان بصره متشکل از مشاوران استاندار، اساتید مرکز علوم دریایی، رئیس دانشکده کشاورزی و رئیس بخش شیلات دانشگاه بصره، در زمینه راه‌های گسترش همکاری‌ها در زمینه

تحقیقات کشاورزی و تبادل نظر علمی، بحث و گفت‌وگو شد. رئیس دانشکده کشاورزی دانشگاه شهید چمران اهواز با اشاره به وجوه مشترک از نظر آب و هوایی و اقلیم میان خوزستان و استان بصره عراق، گفت: می‌توان تا حدود زیادی نتایج آزمایشگاهی و تحقیقاتی در دانشگاه شهید چمران را برای اهداف مشترک در پژوهش‌های مشابه در دانشکده کشاورزی بصره به کار برد. دکتر مجید نبی پور با تاکید بر راه‌اندازی و فعالیت انجمن‌ها و تشکلهای غیر دولتی در زمینه کشاورزی در عراق گفت: باید از ظرفیت این انجمن‌ها و دانشجویان و تحصیل‌کردگان رشته‌های کشاورزی برای پژوهش‌های این بخش به خوبی استفاده نمود. وی با اشاره به تعالیم دین مبین اسلام در زمینه یاری همنوعان، تصریح کرد: ملت ایران، مردم عراق را دوست و برادر خود می‌داند و بر خود واجب می‌داند آنچه که دارد در اختیار برادر مسلمان خود قرار دهد. رئیس دانشکده کشاورزی تاکید کرد: این دانشکده با داشتن حدود ۸۰۰ دانشجوی کارشناسی، ۲۰۰ دانشجوی کارشناسی ارشد و ۳۰ دانشجو در مقطع دکترا آمادگی تهیه مقاله و پژوهش در زمینه‌های مورد نیاز دانشکده کشاورزی بصره و شرکت در سمینارهای علمی را دارد. دکتر نبی پور افزود: به منظور گسترش تبادلات علمی، مجلات علمی دانشکده کشاورزی برای دانشکده بصره ارسال می‌شود و لوح فشرده خلاصه پایان نامه‌ها نیز در اختیار آنها قرار داده می‌شود تا در صورت نیاز به هر یک، به طور کامل برای این دانشکده ارسال شود. در ادامه هیئت اعزازی از دستگاه‌های اجرایی و دانشگاه بصره گزارشی از دانشکده کشاورزی این استان ارائه داده و ضمن بازدید از بخش‌های مختلف، سایت تحصیلات تکمیلی و آزمایشگاه‌های دانشکده کشاورزی شهید چمران، خواستار توسعه همکاری‌های علمی و تحقیقاتی با دانشگاه شهید چمران اهواز شدند.



همایش ملی علوم خاک ایران در دانشگاه شهید چمران اهواز برگزار شد

ششمین همایش ملی علوم خاک ایران با حضور صاحب نظران، اساتید دانشگاه‌ها و اندیشمندان علوم خاک کشور و نیز مسئولان دستگاه‌های اجرایی مرتباً در دانشکده کشاورزی دانشگاه شهید چمران اهواز برپا شد.



به گزارش روابط عمومی دانشگاه شهید چمران اهواز، در این همایش رئیس انجمن علوم خاک ایران با اشاره به بحران ناشی از تخریب خاک و تحلیل منابع آب در کشور، اظهار داشت: در صورت ادامه این روند با بحران امنیت غذایی مواجه خواهیم شد. دکتر محمدرضا نیشابوری تصریح کرد: البته این بحران خاص کشور ایران نیست اما مسئله مهم نحوه برخورد و مواجهه با آن و یافتن راهکارهایی برای رهایی از آن است. وی با اشاره به اینکه ایران از نظر فرسایش خاک در رتبه بالایی قرار دارد، میزان فرسایش خاک در کشور را ۱۵ تن بر هکتار در هر سال دانست که ۳ تا ۵ برابر متوسط کشورهای آسیایی است. دکتر نیشابوری خسارت ناشی از فرسایش خاک در ایران را سالانه ۳۵۰۰ میلیارد ریال و هزینه فرسایش را معادل ۱۴ درصد درآمد ناخالص ملی اعلام کرد که رقم بسیار قابل توجهی است. وی کاهش ۱۱ درصدی

وسعت جنگل‌های ایران در طول ۴۰ سال، رسوبگذاری در حدود ۲۴۰ میلیون مترمکعب در حوضه سدهای کشور، وزش بادهای گرم، ایجاد پدیده گرد و خاک، بیلان منفی آب سفره‌های زیرزمینی به میزان حدود ۶ میلیارد مترمکعب را از مهمترین پیامدهای تخریب و فرسایش خاک در ایران عنوان کرد. رئیس انجمن علوم خاک ایران در ادامه، برگزاری گردهمایی‌های علمی در سطح ملی و منطقه‌ای، همکاری با نهادهای اجرایی و علمی و پژوهشی، تشویق و ترغیب پژوهشگران به انجام تحقیقات کاربردی در این زمینه، اجرای برنامه‌های پژوهشی و علمی در علوم خاک را از جمله راهکارهای موثر در کنترل فرسایش خاک و افزایش سطح آگاهی متولیان نسبت به عواقب این روند اعلام نمود. همچنین در بخش دیگری از این همایش، دکتر محمد حسن روزی طلب رئیس سابق انجمن علوم خاک کشور گفت: با وجود فعالیت چندین دانشگاه و دانشکده در زمینه خاکشناسی و خیل عظیم دانشجویان و اساتید و محققان در زمینه علوم خاک و تعدد دستگاه‌های اجرایی در این زمینه هنوز سیاست مدون ملی در رابطه با خاک در کشور وجود ندارد که بتواند نیازها را برطرف کند.





وی افزود: اخیرا لایحه جامع خاک کشور توسط دولت به مجلس ارائه شده که در صورت تصویب به عنوان یک نرم افزار و ابزار کار مدیریتی و تصمیم‌گیری در زمینه خاک کشور مطرح و مورد استفاده خواهد بود. در بخش دیگری از این همایش، رئیس دانشکده کشاورزی دانشگاه شهید چمران اهواز در سخنانی بر ضرورت توجه به مسئله خاک به صورت آمایشی و با نگاه جامع و کلی‌نگری تاکید کرد و استفاده از توانمندی و ظرفیت علمی آنها در (NGO ها و خواستار بکارگیری تشکل‌ها و انجمن‌های مردم نهاد) این خصوص شد. دکتر مجید نبی پور تصریح کرد: پژوهشگران و اساتید دانشگاه‌ها باید نظرات علمی خود را در زمینه حفاظت از خاک با اصرار و پیگیری به گوش متولیان امر برسانند و به یکبار گفتن آنها در محافل علمی بسنده نکنند. وی با اشاره به ظرفیت‌های کشاورزی، تنوع آب و هوایی و اقلیمی، منابع آب و خاک خوزستان، یادآور شد: در خوزستانی با وجود این همه استعداد و وجود چاه‌های نفت فراوان، فقر و بیکاری معنا ندارد و اگر امروز با این مشکل مواجهیم، ناشی از بی‌برنامگی ماست. دکتر نبی پور بر محدود کردن واردات بی‌رویه محصولات کشاورزی، آمایش سرزمین، ایجاد تنوع در تولیدات کشاورزی، برنامه‌ریزی براساس نیازهای منطقه‌ای تاکید کرد.

گفتنی است ششمین همایش علوم خاک ایران با حضور مدیران خاکشناسی کشور، مدیران دستگاه‌های اجرایی به ویژه منابع طبیعی، جهاد کشاورزی، سازمان آب و برق و... در دو محور اصلی به بررسی ساختار و دستاوردهای واحدهای اجرایی مرتبط با خاک و نیز بررسی وضعیت آلودگی گرد و خاک در مناطق جنوب غرب کشور می‌پردازد. محور بحث و گفت‌وگو در بخش دوم این همایش در بعداز ظهر روز پنجشنبه، مسئله گرد و خاک در منطقه جنوب و جنوب غرب کشور و ارائه راهکارهایی برای مقابله با این پدیده است.





❁ نشانه های سوء مصرف مشروبات الکلی:

- عدم توانایی در کنترل نوشیدن به گونه ای که به نظر می رسد فرد بدون توجه به تصمیم قبلی، بیش از پیش مشروب می خورد.
- نوشیدن مشروبات الکلی برای فرار از مشکلات
- تغییر در رفتارهای معمولی و «انگشت نما» شدن در میهمانها.
- افزایش میزان مصرف تاحدی که باعث مستی شود.
- فراموشی به این معنی که گاهی اوقات فرد نمی تواند به خاطر آورد که در زمان مستی و نوشیدن مشروب چه اتفاقی افتاده است.
- بروز مشکلات در دانشگاه یا محل کار به واسطه نوشیدن مشروب .
- انگشت نما شدن و نگرانی خانواده و دوستان در خصوص مشروب خواری فرد.

مشروبات الکلی:

بعضی از مردم که در موقعیت های اجتماعی خجالتی می باشند برای سرپوش نهادن بر این موضوع مشروبات الکلی می نوشند و رفتارهای ناشایستی را انجام می دهند که مایه شرمساری آنان می شود.



❁ اثرات مصرف مشروبات الکلی:

- الکل مستقیماً وارد چرخه گردش خون می شود و به همین دلیل تمام سیستم های بدن را تحت تاثیر آثار نامطلوب خود قرار می دهد.
- نوشیدن مداوم و زیاد مشروب سبب بروز سرطان و سیروز کبدی می شود.
- فرزندان خانواده هایی که اعضای آن مشروب می خورند، بیشتر در معرض ابتلا به مصرف مشروبات الکلی و الکلیسم (اعتیاد به الکل) هستند.
- در مردان افراد در نوشیدن مشروبات الکلی باعث پایین آمدن هورمون تستسترون و ناتوانی جنسی می شود.
- استفاده از مشروبات الکلی می تواند موجب خودکشی یا اقدام به قتل شود.
- نوشیدن مشروبات الکلی می تواند منجر به صدمات جدی و حتی مرگ شود بیشتر از ۳۸٪ از تصادفات مرتبط با مصرف مشروبات الکلی هستند.

❁ آثار طولانی مدت زیاد نوشیدن مشروب عبارتند از:

- بی اشتها، کمبود ویتامین ها در بدن ، مشکلات معده ، ناتوانی جنسی ، صدمه به کبد، قلب و سیستم اعصاب مرکزی و ازدست دادن حافظه .



✿ باید بدانیم که:

- ۱- الکل مانع از ارسال درست پیامها به مغز شما می شود و حواس ، احساسات ، قوه بینایی ، بویایی و هماهنگی را دگرگون می سازد.
- ۲- نوشیدن مشروبات الکلی احتمال بروز حوادث و مجروح شدن را افزایش می دهد، تصادفات با ماشین، سقوط از ارتفاع ، سوختگی ، غرق شدن و خودکشی از عوارض مرتبط با نوشیدن مشروبات الکلی ویا دیگر مواد مخدر است.
- ۳- مشروبات الکلی می تواند ظاهر افراد را خراب کند، در تنفس اختلال ایجاد کند و سبب افزایش وزن شود.
- ۴- نوشیدن مشروبات الکلی می تواند منجر به مسمومیت و در نهایت مرگ شود.
- ۵- نوشیدن مشروبات الکلی می تواند سلامتی ، وضعیت تحصیلی ، پیوند های خانوادگی و زندگی اجتماعی را به خطر اندازد.
- ۶- اگر فردی را می شناسید که مشکل مصرف مشروبات الکلی دارد، در کمک به او و پیدا کردن راه حل ، مصرا نه با او سهیم شوید.
- ۷- در مقابل ادعاهایی همچون ، مصرف مشروبات الکلی یعنی شجاعت و شهامت ، هشیار باشیم و بدانیم که حقیقت با خیال چه تفاوتی دارد.

منابع: سایت ستاد مبارزه با مواد مخدر و بسته ی آموزشی «اعتیاد و مهارت های زندگی» وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی



کرد اورنده :محمد بهرامی

کارشناس مرکز مشاوره دانشجویی دانشگاه

- ۸- الکل مانع از ارسال درست پیامها به مغز شما می شود و حواس ، احساسات ، قوه بینایی ، بویایی و هماهنگی را دگرگون می سازد.
- ۹- مشروبات الکلی کند کننده سیستم اعصاب مرکزی اند . آنها بر تمام اندام ها اثر گذاشته و مصرف مداوم آن باعث بروز عوارض غیر قابل برگشتی نظیر اعتیاد به الکل می شود.
- ۱۰- مشروبات الکلی سبب پائین آمدن بازداری ها در فرد می شود، قضاوت او را مختل می سازد و باعث بروز رفتارهای خطرناکی چون روابط جنسی نامشروع می شود. این امر می تواند منجر به ابتلا به و انتقال دیگر بیماریهای مقاربتی HIV/AIDS و ویروس و حاملگی های ناخواسته شود.
- ۱۱- الکل همچنین باعث از بین رفتن هماهنگی ، کند شدن زمان واکنش ، ضعف حواس و حواس پرتی و فراموشی شود . رابطه بین مصرف مشروبات الکلی و تصادفات وسایل نقلیه تا حد زیادی روشن شده است . برای مثال در آمریکا طی سال ۱۹۹۳ ، ۴۰٪ از ۵۹۰۵ مورد تصادفات مرگبار در سنین ۱۵ تا ۲۰ سال در اثر مصرف مشروبات الکلی بوده است(فکر می کنید در ایران این اما چگونه خواهد بود).

- ۱۲- اعتیاد و وابستگی به الکل یک بیماری است ، دقیقا شبیه مرض قند ویا فشار خون بالا ، الکل می تواند فرد را دچار کمبود کالری ، خماری و تنگی نفس کند .

✿ حقایق صریح و روشن :

- ۱- هر ۱۲ اونس (هر اونس حدودا معادل با ۳۰ میلی لیتر است)، معادل ۱/۵ اونس ویسکی و یا ۵

انتصابات

تاریخ ابلاغ	نام و نام خانوادگی	سمت
۸۹/۲/۴	دکتر رضا کیانی نژاد	سرپرست پژوهشکده آب و انرژی
۸۹/۲/۷	مهندس چکشیان	دبیر شورای مدیران فرهنگی دانشگاههای منطقه ای ۵ کشور
۸۹/۲/۱۱	دکتر مهدی اسفندیاری	مدیر گروه گیاه پزشکی
۸۹/۲/۱۳	علیرضا رجایی	سرپرست حراست دانشگاه
۸۹/۲/۵	دکتر هادی بصیرزاده	مدیر گروه ریاضی
۸۹/۲/۵	دکتر مجید بهزاد	عصو شورای دانشگاه

ارتقاء

تاریخ ابلاغ	نام و نام خانوادگی	سمت
۸۹/۲/۲۸	دکتر سید محسن سجادی	استادیاری
۸۸/۱۰/۲۹	دکتر سید عبدالحسین نبوی	دانشیار

همانطور که مستحضردید، یکی از اهداف انتشار نشریه خبری دانشگاه، انعکاس فعالیتهای فرهنگی، پژوهشی و آموزشی بوده و لازم است برای ارتقاء سطح کیفی و تطابق آن با نیاز مخاطبین، پیگیری و نظارت مستمر مبدول گردد. بدین منظور مستدعی است با تکمیل این پرسشنامه، نظرات و پیشنهادات اصلاحی خود را به روابط عمومی ارسال فرمایید. از مشارکت صمیمانه شما که زمینه ساز رشد و ارتقاء سطح کمی و کیفی نشریه خبری می باشد، تقدیر و تشکر به عمل می آید.

روابط عمومی دانشگاه شهید چمران

* لطفاً در هر یک از موارد زیر، با انتخاب گزینه مناسب، ارزیابی خود را از نشریه خبری بیان نمایید.

موارد	خیلی خوب	خوب	متوسط	ضعیف	خیلی ضعیف
طراحی					
صفحه بندی (گرافیک)					
حجم مطالب					
تعداد صفحات					
کیفیت چاپ					
طراحی جلد					
نوع کاغذ					
رنگ صفحات					

مشخصات
ظاهری
نشریه

موارد	خیلی خوب	خوب	متوسط	ضعیف	خیلی ضعیف
اخبار					
مصاحبه ها					
گزارش ها					
تصاویر					

محتوای
مطالب

نظرات تکمیلی:

به نظر شما حجم مطالب و تعداد صفحات اختصاص داده شده به هر یک از بخش های زیر چگونه است؟

موارد	خیلی خوب	خوب	متوسط	ضعیف	خیلی ضعیف
پژوهشی					
آموزشی					
فرهنگی					

نظرات تکمیلی:

به نظر شما دوره مناسب انتشار نشریه به چه صورت باشد؟

۱. فصلی ۲. دو ماهه ۳. ماهانه

مشخصات فردی:

- جنسیت: ۱. مرد ۲. زن سن: سال

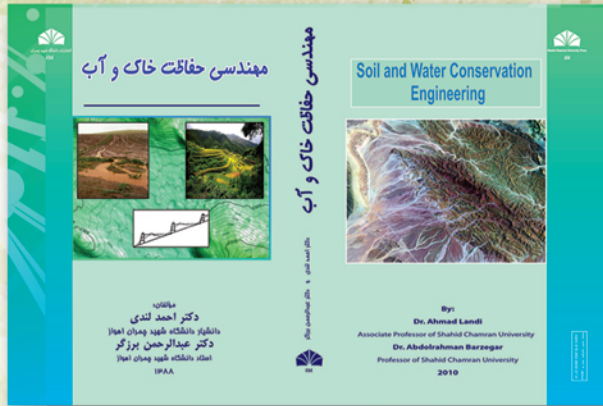
محل خدمت: سمت: میزان تحصیلات:

از همکاران محترم خواهشمندیم بعد از تکمیل پرسشنامه، فرم مذکور را به اداره روابط عمومی، دفتر نشریه خبری دانشگاه ارسال دارند.

با تشکر

روابط عمومی دانشگاه شهید چمران





خردورزی و فرهیخته پروری برپایه آموزش استوار است



آهفتگی آموزش گرامی یاد

۱۳۸۹ اردیبهشت ۱۵ تا ۱۱

دانشگاه شهید چمران اهواز

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

دفتر برنامه ریزی و ارزیابی آموزشی



public@scu.ac.ir
www.scu.ac.ir



روابط عمومی
دانشگاه شهید چمران اهواز